

Т. Б. ПАСМАН Е. Ю. СЕРГЕЕВ

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.**
Методические
рекомендации

9

Пособие
для учителя

Москва
«Просвещение»
2005

УДК 372.8:94(1-87)
ББК 74.266.3
П19

Авторы: **Т. Б. Пасман** — введение, тематическое планирование, поурочные рекомендации; **Е. Ю. Сергеев** — предисловие, программа, рекомендуемая литература

Пасман Т. Б.

П19 Новейшая история зарубежных стран : 9 кл. : метод. рекомендации : пособие для учителя / Т. Б. Пасман, Е. Ю. Сергеев. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с. — ISBN 5-09-013613-0.

Пособие предназначено для учителей, работающих с учебником «Новейшая история зарубежных стран» (авт. Е. Ю. Сергеев). Кроме программы, четырех вариантов планирования и поурочных рекомендаций учителю предлагаются различные варианты тестовых заданий, что значительно облегчит подготовку девятиклассников к ЕГЭ.

УДК 372.8:94(1-87)
ББК 74.266.3

ISBN 5-09-013613-0

© Издательство «Просвещение», 2005
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2005
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс» призваны оказать учителю практическую помощь в подготовке и проведении уроков.

К основным методологическим принципам данного пособия следует отнести научную объективность, строгий историзм, компаративизм и вариативность. Учителю предоставлено право выбора структуры урока в соответствии с уровнем восприятия материала девятиклассниками и степенью подготовленности самого педагога по конкретному историческому сюжету.

Авторы считают необходимым отразить в пособии как проблематику политической (гражданской) истории, так и вопросы социально-экономической и культурной жизни людей XX столетия, не забывая о ее повседневной стороне. Руководствуясь этим принципом, мы рекомендуем педагогу использовать широкий круг документальных источников, исследовательской литературы, изобразительных материалов, помещенных как на бумажных, так и на электронных носителях (веб-сайтах, компакт-дисках, видеокассетах). Кроме того, сами поурочные разработки содержат отрывки из законодательных актов, воспоминаний очевидцев, монографий историков, трудов политологов, социологов и философов, произведений известных прозаиков и поэтов.

При составлении контрольных вопросов и проверочных заданий учитывался опыт зарубежных коллег по дифференциации уровня их сложности, соотношению с интеллектуальным потенциалом учащихся, поиском общего и особенного в развитии государств, сопоставлению ситуации в отдельно взятой зарубежной стране и России. Авторы не забыли включить игровой компонент в процесс обучения, предлагая сценарии проведения «круглых столов», «международных конференций» и «аукционов идей» по отдельным темам занятий.

Специально затронут вопрос о периодизации Новейшей истории зарубежных стран, учитывая фактор неравномерного развития регионов и стран. Так, очевидно, что при сравнении ситуации в государствах Западной Европы, США, Канаде, Японии, с одной стороны, и большинства стран Азии, Африки и Латинской Америки — с другой, преподавателю следует обратить внимание на специфику догоняющей модернизации последних, обусловленной запаздыванием процессов индустриализации экономики.

Поэтому общее хронологическое деление зарубежной истории XX в. на четыре периода: кризиса старых авторитарных порядков в первые два десятилетия, возникновения ми-

ровых войн и революций в последующие тридцать лет, расцвета индустриальной цивилизации 50—70-х гг. и перехода к информационному обществу в последней четверти столетия — не должно заслонять специфику конкретного исторического опыта той или иной страны, социального слоя или этноконфессиональной группы.

При этом центральное место авторами отведено изучению ключевых проблем XX в. в исторической динамике. Думается, что к ним следует отнести: **соотношение мира и войны, генезис и эволюцию социально-политических систем, трансформацию хозяйственного строя, научно-техническую революцию, этнокультурный диалог, возникновение глобальных проблем современности.**

Говоря о значении войн и вооруженных конфликтов в истории ушедшего столетия, необходимо обратить внимание на комплекс вызвавших их политических, экономических и идеологических причин. Кроме того, не стоит игнорировать и геостратегические противоречия, которые разделяли государства в борьбе за «жизненное пространство». Хорошо известно, что XX в. стал свидетелем формирования основных геополитических центров сначала индустриальной, а затем и постиндустриальной цивилизации. Результатом вооруженных конфликтов различной интенсивности и временной протяженности, как правило, становилось перераспределение баланса сил в рамках существовавшей системы международных отношений или ее распад с последующим возникновением новой структуры, более адаптированной к сложившейся ситуации. Человечество пережило две мировые и несколько десятков локальных войн; на смену авторитарным и колониальным империям пришли тоталитарные, потерпевшие, в свою очередь, неизбежный крах; географическая карта крупных регионов и даже целых континентов неоднократно менялась.

На протяжении истекшего столетия эволюционировала система международных отношений. Венский миропорядок, который определил весь XIX в., был уничтожен Первой мировой войной, вызвавшей к жизни Версальско-Вашингтонскую систему. В свою очередь, Вторая мировая война привела к жесткой конфронтации двух сверхдержав — СССР и США, объединивших вокруг себя большинство существовавших тогда стран в рамках Ялтинского миропорядка. Только с окончанием «холодной войны» обозначились реальные успехи сил демократии и прогресса, которым, однако, на рубеже XX—XXI вв. пришлось столкнуться с новой угрозой в лице международного терроризма.

За прошедшие сто лет кардинально изменилось большинство социально-политических структур, определяющих существование современного государственного организма. Вме-

сто традиционной для предшествовавших веков сословной организации во главе с элитой «крови» возникло сначала классово-корпоративное, а затем и современное постиндустриальное общество, две трети которого составляют городские средние слои — результат урбанизации, охватившей все части света. Противоборство авторитарных, тоталитарных и демократических тенденций, столь характерное для XX в., сопровождалось становлением гражданского общества как одной из главных тенденций развития цивилизации. Поэтому в поурочных разработках много внимания уделяется сравнительной типологизации систем и режимов, рассматриваемых на конкретном страноведческом материале.

Формирование структур мирового хозяйства в основных сферах и на различных уровнях было связано с взаимодействием национальных экономик, интеграционных объединений и международных организаций. Решающую роль в этом процессе сыграли экономические кризисы конца 20-х — начала 30-х и середины 70-х гг. Первый из них привел к осознанию необходимости государственного регулирования рынка, а второй — к началу информатизации хозяйственной жизни.

Существенные изменения претерпело положение отдельных государств в системе международных экономических отношений. Если в начале XX в. мировыми «локомотивами» выступали Великобритания и Германия, то к середине столетия на первый план вышли США и СССР, а чуть позднее — Япония.

Одним из важнейших вопросов хозяйственного развития стал поиск путей вовлечения доиндустриальных экономик стран Азии, Африки и значительной части Латинской Америки в систему мирохозяйственных связей. Он осложнялся таким неоднозначным явлением, как неокOLONиализм, имевшим не только экономическую, но и политико-культурную составляющую. Успешное преодоление негативных черт колониального прошлого в последней трети столетия было связано с возникновением так называемых новых индустриальных стран. Одновременно высокие темпы развития национальных экономик в 80—90-е гг. стали демонстрировать потенциальные сверхдержавы XXI в. — Китай, Индия, Индонезия, Бразилия.

Специалисты продолжают обсуждать проблему изменения роли США, Европейского союза, России, государств Азиатско-Тихоокеанского региона в новой системе международных экономических отношений, возникающей на наших глазах. Однако уже сегодня достаточно ощутимо воздействие на указанный процесс транснациональных компаний и экономических союзов.

Конституирование социально ориентированного хозяйства на пути движения к «государству всеобщего благоденствия» также оставило заметный след в экономической истории прошедшего столетия. Очевидно, что достижения и неудачи западноевропейских, североамериканских, а также части азиатских стран в этой области должны стать предметом самого пристального внимания преподавателя и учащихся, поскольку сегодня Россия сталкивается с аналогичными проблемами.

Новой заметной исторической тенденцией XX в. стала научно-техническая революция (НТР), придавшая дополнительный импульс трансформации всех сфер жизни людей. Переход к интенсивным формам экономического роста, использование высоких технологий, расширение рынка услуг означали скачок не только в экономике, но и в образовании, здравоохранении, культуре. Отмеченные процессы подготовили политические изменения в целом ряде государств, например, Восточной Европы. Две волны НТР 50—60-х и 70—80-х гг. перевернули наши представления о роли науки в обеспечении поступательного развития общества. Сегодня мы являемся современниками уже третьего этапа революции в естествознании, открывающего перед человеком беспрецедентные возможности создания и изменения живой природы.

Новейшая история зарубежных стран полна множеством событий культурной жизни. Ранее замкнутая сфера духовной деятельности отдельных индивидов, предназначенная для узкого круга посвященных, превратилась в открытое поле творчества всех талантливых людей, независимо от цвета кожи, пола, возраста, конфессиональной принадлежности, социального происхождения и имущественного положения. Предпосылками этого процесса явилось расширение системы учебных и просветительских учреждений, возрастание среднего уровня образованности общества, появление новых возможностей использования досуга для более полного ознакомления человека с окружающим его миром.

Ведущими тенденциями в области искусства стали межкультурный, межконфессиональный синтез, прорыв основных жанров из элитарной в массовую культуру, возникновение феномена контркультуры, столкновение реализма и иррационализма в творчестве мастеров, появление принципиально новых видов культурной деятельности: кинематографа, радио, телевидения, видео- и компьютерной графики.

В то же время возникла проблема бережного отношения к культурному наследию прошлого, оформилось стремление сохранить лучшие образцы национального духовного творчества, позволяющие идентифицировать этнические общности в русле глобализации культуры.

Не секрет, что исторический опыт XX в. демонстрирует столкновение противоречивых тенденций в культурной области: стремление к свободному творчеству и ограничение его партийностью, ориентация на высокие художественные идеалы и преобладание среди широких слоев населения невзыскательных вкусов. К счастью, не оправдались прогнозы относительно грядущей эпохи бездушной, машинной цивилизации, которые высказывали некоторые философы, социологи, культурологи на протяжении всего истекшего столетия. Однако и сегодня проблема нравственной ответственности творческой личности не только перед современниками, но и перед потомками не снята с повестки дня, тем более что распространение компьютерных технологий знаменует собой появление совершенно новой среды виртуального культурного пространства.

Наконец, следует особо выделить комплекс глобальных проблем человечества, без решения которых немислимо движение вперед. Он включает политические, социально-экономические, научно-технические и другие вопросы, стоящие перед всеми странами и требующие объединения их усилий. Демографический взрыв в развивающихся странах и старение населения основных центров цивилизации, нарушение экологического равновесия и планомерное освоение человеком космоса, поиск новых источников энергии и исключение массового голода, модификация биологических видов и ликвидация эпидемий, борьба с наркоторговлей и политическим экстремизмом — таков далеко не полный перечень проблем, с которыми столкнулось человечество на пороге третьего тысячелетия.

Масштабность и глубина процессов, характеризующих развитие цивилизации в XX в. и сохраняющих свою значимость до сегодняшнего дня, определяют повышение уровня и расширение диапазона требований, предъявляемых к учителю истории. Авторы методических рекомендаций выражают надежду, что данное пособие станет существенным подспорьем в организации образовательного процесса.

ПРОГРАММА
Новейшая история зарубежных стран
9 класс

Пояснительная записка

Программа по Новейшей истории зарубежных стран предназначена для 9 класса основной общеобразовательной школы. Она подготовлена из расчета 35 часов аудиторных занятий.

Предлагаемая программа послужила основой для создания учебника «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс» под редакцией академика А. О. Чубарьяна (автор Е. Ю. Сергеев). Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней, уделяя главное внимание ведущим государствам Европы, Азии и Америки. Вместе с тем содержание программы отражает наиболее значимые события в истории всех регионов планеты, включая возникновение и эволюцию Содружества Независимых Государств (СНГ).

Автор поставил цель сформировать у учащихся целостную картину сложных процессов, охвативших мировую цивилизацию в данный исторический период, с учетом не только общих закономерностей развития стран и народов, но и специфики их социально-экономического и культурно-политического развития. При этом в содержании программы, не дублируя курс отечественной истории, выделены те тенденции и явления, которые обусловили значительное влияние нашей страны на тенденции и явления ушедшего XX в.

Исходя из указанной выше цели, автор поставил перед собой следующие задачи методического и дидактического характера:

1) ознакомить девятиклассников с процессами, явлениями, личностями, оставившими глубокий след в истории человечества за прошедшее столетие;

2) дать учащимся представление о современном уровне осмысления основных закономерностей эволюции мировой цивилизации;

3) способствовать формированию у подростков 14—15 лет доступного для них комплекса категорий и понятий, адекватно отражающих общее и особенное в контексте социально-экономических, политических и культурных процессов XX в.;

4) развивать у учащихся основной школы навыки историко-исследовательского и историографического исследования при

знакомстве с документальными свидетельствами, а также при работе с картографическими, иллюстративными и другими справочными материалами.

Программа включает пояснительную записку, четыре раздела и список литературы, рекомендованной как учителю для проведения факультативных занятий, так и школьникам для более глубокого освоения материала. По каждой из 25 тем, составляющих разделы, приведен ориентировочный расчет учебных часов, отмечены основные процессы и явления, перечислены ключевые понятия.

При подготовке программы и учебника автор стремился сосредоточить внимание на главных направлениях развития зарубежных стран, учитывая противоречивое взаимодействие различных долговременных и краткосрочных факторов, трансформацию социальной психологии, изменения в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено рассмотрению экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, анализу тенденций в сфере культуры, рассказу о глобальных проблемах современности.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование наряду с учебником методических рекомендаций, атласа по истории XX в., хрестоматий с фрагментами источников, а также энциклопедий и справочников различного рода. Важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры.

Автор выражает надежду, что данная программа будет полезной учителям при планировании и организации преподавания Новейшей истории зарубежных стран в 9 классе общеобразовательных учреждений.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (35 ч)

9 класс

Раздел 1

Мир в начале XX в. (1900—1914) (6 ч)

Введение

Понятие «Новейшая история» (1 ч)

Тема 1

Страны Европы и Америки в начале XX в. (2 ч)

Общие тенденции развития стран Европы и Америки. Процессы модернизации в социально-экономической и политической сферах. Новые отрасли промышленности. Возникновение синдикатов, трестов, концернов и картелей. Урбанизация и трудовая миграция. Кризис традиционных социальных слоев. Становление гражданского общества. Усиление революционной активности трудящихся.

Соединенные Штаты Америки. Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Доминирование двух партий: республиканской и демократической. Деятельность Американской федерации труда (АФТ). Реформы президентов Т. Рузвельта и У. Тафта. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии.

Германия. Высокие темпы экономического развития. Рост влияния социал-демократов. Идеология пангерманизма. Активизация внешней политики на Ближнем Востоке, в Азии и Африке.

Великобритания. Характерные черты экономического и политического развития в конце Викторианской эпохи. Массовые демократические движения. Реформы в политической и социальной сферах. Ирландский вопрос. Основные цели внешней политики.

Франция. Особенности хозяйственного развития. Политический режим Третьей республики. Борьба республиканцев и социалистов. Политика Ж. Клемансо. Нарастание германской угрозы.

Италия. Подъем итальянской экономики. Реформы Дж. Джолитти. Экспансионистский внешнеполитический курс в бассейне Средиземного моря и Восточной Африке.

Австро-Венгрия. Специфика политической системы и национальный состав. Социально-экономическое положение империи. Консервативная политика Франца Иосифа. Основные задачи на международной арене.

«Малые» страны Европы¹. Основные черты экономического и политического развития Испании, Португалии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга и Швейцарии. Расторжение унии между Швецией и Норвегией.

Страны Латинской Америки. Общие черты и особенности социально-экономического развития. Характеристика правящих режимов. Политика США и Панамериканский союз. Причины, ход и результаты мексиканской революции 1910—1917 гг.

Основные понятия темы: синдикат, трест, концерн, картель, трудовая миграция, урбанизация, реформы, гражданское общество, суфражизм, пангерманизм, мафия, дуалистическая монархия.

Тема 2

Государства и народы Азии и Африки в начале XX в. (1 ч)

Общие черты социально-экономического и политического развития. Преобладание доиндустриальных общественных отношений и культуры. Деятельность колониальных администраций.

Страны Дальнего Востока. Основные тенденции развития хозяйства и общества. Переход Японии к активной внешней политике. Раздел великими державами Китая на сферы влияния. Причины, ход и последствия Синьхайской революции 1911—1912 гг.

Страны Южной Азии. Политика британской колониальной администрации на полуострове Индостан. Развитие национально-освободительного движения.

Страны Ближнего Востока и Центральной Азии. Особенности социально-политического и экономического строя Османской империи и Ирана. Революционные движения в этих странах в 1905—1909 гг. Панисламизм и пантюркизм. Вмешательство иностранных держав: Великобритании, Германии, России.

Страны и народы Африки. Раздел африканского континента между европейскими государствами. Особенности организации системы колониальной эксплуатации. Антиколониальные выступления африканских народов и племен.

Основные понятия темы: колониализм, аннексия, концессия, сфера влияния, национально-освободительные движения, младотурки, пантюркизм, панисламизм.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не обязателен для проверки его усвоения учащимися.

Тема 3

Международные отношения в 1900—1914 гг. (1 ч)

Особенности международного положения в начале XX в. Две тенденции в международной жизни начала XX в.: пацифизм и экспансионизм. Гаагские международные конференции 1899, 1907 гг. Образование военных блоков. Сущность и характер межимпериалистических противоречий. *Воздействие международного рабочего движения на ситуацию в мире.*

Локальные войны и конфликты. Общие черты и особенности. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война 1899—1902 гг. Русско-японская война 1904—1905 гг. Международные кризисы вокруг Марокко 1905 и 1911 гг. Боснийский кризис 1908 г. Итало-турецкая война 1911—1912 гг. Первая и Вторая Балканские войны 1912—1913 гг. Характеристика международного положения весной 1914 г.

Основные понятия темы: пацифизм, шовинизм, империализм, локальная война, военный блок.

Тема 4

Наука и культура на рубеже XIX—XX вв. (1 ч)

Новые направления научных исследований. Переворот в физике. Успехи математики, химии, биологии и медицины. Прогресс в гуманитарных науках. Возникновение новых научных дисциплин.

Формирование массовой культуры. Расширение досуга трудящихся. Формирование массовой культуры. Возникновение спортивного массового движения. Первые Олимпийские игры.

Развитие литературы и искусства. Два основных направления художественного творчества: реализм и символизм. Декаданс в искусстве начала XX в. Стиль модерн. Авангардизм и его проявления. Постимпрессионизм. Новые явления в музыке. Признание русской культуры в Европе и Америке.

Основные понятия темы: социология, политология, геополитика, микроэкономика, реализм, символизм, декаданс, модерн, авангардизм.

Раздел 2

Период мировых войн и революций (1914—1945)

(14 ч)

Тема 5

Первая мировая война (2 ч)

Начало Первой мировой войны и планы сторон. Июльский кризис 1914 г. Вступление в войну великих держав. Планы военно-политических блоков: Антанты и Тройственного (Четверного) союза. Характер войны.

Основные этапы Первой мировой войны. Содержание начального, маневренного этапа войны. Превращение войны из европейской в мировую, военные действия на суше и на море. Стабилизация фронтов в Европе и переход к позиционной войне. Ситуация на фронтах и в тылу на протяжении 1915—1916 гг. Государственное регулирование экономики в условиях тотальной войны. Военные действия в 1917 г. Выход из войны России и вступление в нее США. Ситуация на фронтах в 1918 г. Коренной перелом и завершение войны. *Общественные движения в период войны. Нейтральные, колониальные и зависимые страны в годы войны.* Итоги и значение Первой мировой войны.

Основные понятия темы: блицкриг, морская блокада, государственное регулирование экономики, сепаратный договор, тотальная война, нейтральная страна.

Тема 6

Революционные процессы в Европе (1 ч)

Особенности распада многонациональных империй. Октябрьская революция 1917 г. в Российской империи. Образование РСФСР. Предоставление суверенитета Финляндии. Образование независимых государств на Балтике. Исторические судьбы Украины, Белоруссии и Молдавии. Попытки обретения национального суверенитета республиками Закавказья.

Демократические революции в Германии и Австро-Венгрии. Социально-политический кризис в Германии. Характер и развитие Ноябрьской революции 1918 г. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Королевства СХС (Югославии), Австрийской и Венгерской республик. Создание независимой Польши.

Коммунистический Интернационал. Причины и цели создания Коминтерна. Принятие программы и устава Коминтерна в 1919 г.

Основные понятия темы: марионеточное правительство, национализация, реквизиция, Коммунистический Интернационал (Коминтерн).

Тема 7

Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1 ч)

Особенности программ послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие и его условия. Планы держав-победителей: Франции, Великобритании, США, Италии, Японии.

Парижская мирная конференция 1919—1920 гг. Подготовка повестки дня конференции. Особенности ее работы. Подписание Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. Возникновение мандатной системы. Решение «русского вопроса» на конференции. Договоры о мире с бывшими союзниками Германии.

Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Причины созыва конференции в Вашингтоне. Основные итоги конференции.

Значение Версальско-Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций.

Основные понятия темы: Версальско-Вашингтонская система, контрибуция, демилитаризация, репарации, Лига Наций, экономические санкции, мандатная система, ратификация.

Тема 8

Мировая экономика в 20—30-е гг. (1 ч)

Состояние экономики после Первой мировой войны. Оценка ущерба от военных действий. Восстановление хозяйственного потенциала. Застой в старых отраслях и бурное развитие новых производств. Эйфория «процветания».

Великая депрессия 1929—1933 гг. Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности и проявление кризиса в разных странах. Поиски выхода из кризиса. Экономические последствия Великой депрессии.

Основные понятия темы: циклы экономики, Великая депрессия, «ножницы цен», дирижизм, эффективный спрос.

Тема 9

Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. (3 ч)

Характеристика политических режимов 20—30-х гг. Особенности политических процессов межвоенного периода. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.

Соединенные Штаты Америки. *Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х — начале 30-х гг.* Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Внешнеполитический изоляционизм США.

Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.

Франция. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг.

Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Рост влияния крайне левых и крайне правых сил. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля.

Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс.

Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20—30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антираеспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг.

Характеристика авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Общие тенденции и специфика политического развития Югославии, Болгарии, Румынии, Венгрии. Особенности государственного устройства Польши, республик Балтии и Чехословакии. Борьба авторитарных и демократических сил. Выбор внешнеполитической ориентации.

Страны Латинской Америки. Послевоенный хозяйственный подъем. Характеристика политических режимов. Движение за создание правительств Народного фронта.

Основные понятия темы: тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, гангстеры, рэкет, «новый курс», санитарный кордон, гестапо, аншлюс, интернациональные бригады.

Тема 10

Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период (1 ч)

Характеристика национально-освободительных движений в 20—30-е гг. Социальная база и идеология национально-освободительных движений. Содействие им со стороны Коминтерна.

Япония. Особенности экономического и политического развития. Милитаризация страны. Планы внешнеполитической экспансии. Вторжение в Северо-Восточный Китай. Создание марионеточного государства Манчжоу-Го. Начало широкомасштабной агрессии против Китая.

Монголия и Китай. *Народно-демократическая революция в Монголии. Образование МНР.* Соперничество милитаристских клик в Китае. Создание Коммунистической партии Китая. Борьба коммунистов и националистов. Революция 1925—1927 гг. и приход к власти Чан Кайши. Государственное регулирование экономики в 30-е гг. Отражение японской агрессии.

Индостан. Реформы британской администрации. Распространение учения М. Ганди. Проведение кампаний гражданского неповиновения. *Победа Индийского национального конгресса на выборах местных органов власти в 1937 г.*

Иран и Турция. *Кризис шахского режима и военный переворот 1921 г. в Иране. Установление династии Пехлеви. Усиление влияния Германии в Иране. Национально-освободительная революция в Турции 1918—1923 гг. Ликвидация султаната и образование республики. Реформы М. Кемали. Решение проблемы черноморских проливов.*

Страны Африки. Начало panaфриканского движения. Национально-освободительная борьба в Марокко. Отражение Эфиопией итальянской агрессии.

Основные понятия темы: дзайбацу, араты, гандизм, panaфриканизм.

Тема 11

На пути ко Второй мировой войне (1 ч)

Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана — Келлога 1928 г.

Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Провал усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова — Риббентропа. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия темы: пакт, мирное сосуществование, ось Берлин — Рим — Токио, коллективная безопасность, военный очаг.

Тема 12

Вторая мировая война (3 ч)

Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой.

Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942—1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.

Основные понятия темы: Антигитлеровская коалиция, зимняя война, «странная война», «битва за Англию», ленд-лиз, «новый порядок», движение Сопротивления, Холокост, «Большая тройка», Организация Объединенных Наций.

Тема 13

Наука, культура и искусство первой половины XX в. (1 ч)

Развитие фундаментальных наук. *Успехи астрономии, физики, химии, биологии. Создание кибернетики. Первые ЭВМ. Новые направления в философии: экзистенциализм и интуитивизм.*

Прогресс техники. *Овладение электрической энергией. Автоматизация машиностроения и механизация сельского хозяйства. Конвейерное производство. Новые виды транспорта и связи. Появление бытовой техники. Развитие киноиндустрии.*

Элитарная и массовая культура. *Изменения в формах проведения досуга. Трансформация моды. Развитие массового спорта и туризма. Новые направления в искусстве: сюрреализм, экспрессионизм, промышленный дизайн. Неоклассицизм. Обогащение мировой культуры произведениями выходцев из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Вклад русской духовной культуры в мировую.*

Основные понятия темы: кибернетика, ЭВМ, элитарное искусство, абстракционизм, сюрреализм, неоклассицизм, экспрессионизм, промышленный дизайн.

Раздел 3

Период расцвета индустриальной цивилизации и конфронтации двух систем (1945—1980) (8 ч)

Тема 14

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (1 ч)

Роль и место ООН в международных отношениях. *Структура ООН. Главные органы ООН. Основные положения Устава ООН.*

Ключевые проблемы послевоенного урегулирования. *Парижская мирная конференция 1946 г. «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. Послевоенное устройство Восточной Азии.*

Начало «холодной войны». Предпосылки начала «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна и план Дж. Маршалла. *Создание Информационного бюро компартий (Коминформа). Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД.*

Основные понятия темы: право «вето», план Маршалла, «холодная война», сверхдержавы, двухполюсная система, НАТО, ОВД.

Тема 15

Индустриально развитые страны в 50—70-е гг. (2 ч)

Характерные черты развития индустриальных стран в послевоенный период. Цели и задачи в политической и экономической областях. Перспективы создания государства «всеобщего благоденствия». Начало интеграционных процессов в Европе. *Римский договор 1957 г. и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Роль и место транснациональных корпораций в экономике развитых стран. Основные социально-экономические противоречия. Развитие демократических и молодежных движений. Экономический кризис 1973—1975 гг.*

Соединенные Штаты Америки. Реконверсия американской экономики. Усиление политических репрессий. Поддержка военно-промышленного комплекса (ВПК). Движения за гражданские права чернокожих американцев. Программа Дж. Кеннеди. Внешнеполитический курс США. Конфронтация с СССР и КНР. Переход к политике разрядки напряженности.

Великобритания. Внутренняя политика послевоенных кабинетов лейбористов и консерваторов. Борьба за сохранение Британской колониальной империи. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Ольстера.

Франция. Социально-экономические трудности и усиление влияния коммунистов. Возникновение Четвертой республики и ее кризис. Колониальные войны в Индокитае и Алжире. Установление режима Пятой республики. Политика генерала Ш. де Голля. Антиправительственные выступления молодежи 1968—1969 гг. Отставка президента Ш. де Голля. Особенности внутривнутриполитического положения в 70-е гг.

Федеративная Республика Германия. Послевоенное восстановление хозяйства. Деятельность К. Аденауэра. Курс на формирование социально ориентированной рыночной экономики. Политическая борьба 60—70-х гг. Нормализация отношений с государствами Восточной Европы и СССР.

Италия. Ликвидация монархии. Демократические реформы А. де Гаспери. Угроза политической стабильности со стороны экстремистов и мафии в 70-е гг.

Государства Северной и Южной Европы. Общая характеристика развития Скандинавских стран. Шведская модель социально-рыночного хозяйства. Особенности исторического пути стран Южной Европы: Испании, Португалии, Греции.

Демократизация политических режимов и вступление этих стран в ЕЭС.

Япония. Катастрофическая социально-экономическая ситуация в стране. Принятие новой конституции и политические реформы. Доминирование Либерально-демократической партии. Японское «экономическое чудо». Курс на союз с США во внешней политике. Проблема «северных территорий» в отношениях с СССР.

Страны Латинской Америки. Завершение индустриализации. Укрепление позиций национальных предпринимателей. Расширение влияния среднего класса. Политика президента Х. Д. Перона в Аргентине. Военные перевороты и революции 50—70-х гг. Политика правительства Народного единства в Чили. Военный переворот генерала А. Пиночета и его последствия.

Основные понятия темы: государство «всеобщего благоденствия», Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), реконверсия, военно-промышленный комплекс (ВПК), сегрегация, разрядка напряженности, голлизм, социально ориентированное рыночное хозяйство, «экономическое чудо».

Тема 16

Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки (2 ч)

Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы, Азии и Центральной Америки. Особенности послевоенной политической ситуации в странах Восточной Европы. Приход к власти антифашистских, демократических сил. Усиление влияния коммунистов. Содействие советской военной администрации. Начало экономических преобразований. *Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. Победа коммунистов во главе с Мао Цзэдуном. Основание Китайской Народной Республики (КНР).* Социалистическая революция на Кубе 1956—1959 гг. Свержение диктатуры Ф. Батисты и приход к власти сторонников Ф. Кастро. Помощь СССР Китаю и Кубе.

Характерные черты эволюции коммунистических режимов в 50—70-е гг. Характеристика режимов народной демократии. Ликвидация рыночной экономики и использование опыта СССР. *Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Особенности социально-политического развития Югославии, ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши, Болгарии, Румынии, Албании.*

Развитие социалистических стран Восточной Азии. Политика КПК в Китае. «Большой скачок» и «культурная рево-

люция». Насаждение культа личности Мао Цзэдуна. Советско-китайские разногласия. *Тоталитарные режимы в Монголии и КНДР.*

Основные понятия темы: страны народной демократии, экономическая интеграция, «Пражская весна», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция».

Тема 17

Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг. (1 ч)

Характеристика процесса деколонизации. Возникновение партий и движений, выступавших под лозунгами национального освобождения. *Роль японской оккупации в активизации антиколониальной борьбы. Установление опеки ООН.* Основные этапы деколонизации. Мирный и военный пути обретения суверенитета. Сущность и проявления неокOLONиализма. Проблемы начального этапа развития освободившихся государств.

Развитие деколонизации в различных регионах мира. Ситуация в Восточной Азии и Индокитае. Уход Франции из Юго-Восточной Азии. Поражение США в Индокитае. Режим Пол Пота — Иенг Сари в Камбодже. Интеграционные процессы в регионе.

Индостан. Территориальное размежевание 1947 г. Особенности развития Индии и Пакистана. Религиозно-этнические столкновения. Конфликт вокруг Кашмира.

Страны Центральной Азии и Ближнего Востока. Послевоенная ситуация в Иране. «Белая революция шаха и народа». Кризис монархического режима. Исламская революция 1978—1979 гг. Демократические преобразования в Афганистане. Ввод советских войск на территорию страны. Афганская война 1979—1989 гг. Особенности развития арабских государств. Реформы Г.А.Насера в Египте. Внешнеполитическая ориентация арабских стран.

Страны Африки южнее Сахары. Деколонизация. Год Африки. Социально-экономические проблемы. Политическая нестабильность. Военные перевороты и диктатуры. Вмешательство ведущих держав в конфликты на африканском континенте: Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Южная Родезия (Зимбабве). Ситуация в ЮАР. Создание Организации африканского единства (ОАЕ).

Основные понятия темы: деколонизация, режим опеки ООН, Год Африки, неокOLONиализм, развивающиеся страны, социалистическая ориентация, «белая революция шаха и народа», шариат.

Тема 18
Международные отношения
в период «холодной войны»
(1 ч)

Характерные черты развития международных отношений в 50—60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. Демократические движения сторонников мира. Возникновение Движения неприсоединения.

Кризисы и военные конфликты. *Война в Корее 1950—1953 гг. Проблема Индокитая и «дух Женевы». Германский вопрос. Карибский кризис 1962 г. Война в Индокитае 1964—1973 гг. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны.*

Разрядка международной напряженности. Предпосылки разрядки. Подготовка и проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный Акт Совещания 1975 г.

Основные понятия темы: Пагуошское движение, Движение неприсоединения, «дух Женевы», Карибский кризис, сионизм, разрядка международной напряженности.

Тема 19
Научно-техническая революция
и возникновение глобальных проблем (1 ч)

Основные направления научно-технической революции (НТР) в 50—70-е гг. Сущность и причины НТР. *Возникновение ядерной физики, микроэлектроники, генетики, микробиологии, химии полимеров. Прогресс в исследованиях космоса и Мирового океана.*

Экономические и социально-культурные последствия НТР. Массовое распространение бытовой техники. «Зеленая революция» в аграрном секторе. Бурный рост торговли и сферы услуг. Совершенствование системы образования и здравоохранения. Новая роль религий.

Возникновение глобальных проблем. Проблема прекращения гонки вооружений. Экологическая проблема. Продовольственная и сырьевая проблема. Исчерпание потенциала индустриальной стадии развития цивилизации.

Основные понятия темы: научно-техническая революция (НТР), микроэлектроника, микробиология, «зеленая революция», экуменизм, глобальные проблемы.

Раздел 4

Мир в конце XX — начале XXI в. (1980 — 2003) (7 ч)

Тема 20

Окончание «холодной войны» (1 ч)

Международная обстановка в первой половине 80-х гг. Провал политики разрядки. Программа «звездных войн» США. *Разработка нейтронного оружия. Бойкот Олимпиад в Москве 1980 г. и в Лос-Анджелесе 1984 г. Участие США и СССР в локальных конфликтах.*

Перестройка в СССР и «новое мышление» в мировой политике. Реформы М. С. Горбачева. Внешнеполитические инициативы нового советского руководства. Принятие в 1990 г. Хартии для новой Европы. Кризисы на территории советских республик. Окончание «холодной войны».

Международные кризисы 90-х гг. Распад Югославии. *Военные действия в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Интернационализация югославского кризиса. Конфликт вокруг Косово и Македонии. Динамика кризиса на Ближнем Востоке. Интифада. Проблемы сепаратизма и религиозного экстремизма.*

Перспективы движения к многополярному миру. Основные центры военно-политического могущества и экономического влияния. Группа восьми. Роль США в современном мире.

Основные понятия темы: программа «звездных войн», перестройка, этнические чистки, религиозный экстремизм, многополярный мир, группа восьми (Большая восьмерка).

Тема 21

Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. (1 ч)

Переход к постиндустриальной экономике. Сущность и особенности постиндустриальной экономики. Формирование нового мирового экономического порядка. *Роль государственного регулирования и транснациональных корпораций. Развитие экономической интеграции. Преобразование ЕЭС в Европейский союз (ЕС). Введение евро.*

Проблемы мировой экономики на пороге XXI в. Формирование высокотехнологичных отраслей. Задачи реформирования международных экономических организаций. *Перспективы экономического роста новых рыночных экономик: Китая, Индии, Бразилии.*

Место России в системе мирохозяйственных связей. Кризис экономики стран СНГ в 90-е гг. Использование опыта

развитых стран. Проблема достижения устойчивого экономического роста и удвоения валового внутреннего продукта к 2010 г. Изменение структуры российского экспорта. Достижение российскими товарами конкурентоспособных позиций в мире.

Основные понятия темы: постиндустриальная экономика, Интернет, креативный процесс, новый мировой экономический порядок, евро, «шоковая терапия».

Тема 22

Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг. (2 ч)

Новые тенденции в политической жизни. Сущность неоконсерватизма и неолиберализма. *Кризис старых партий. Формирование новых массовых политических движений.*

Соединенные Штаты Америки. Внутренняя и внешняя политика президента Р. Рейгана. Особенности рейганомики. Модификация политического курса президента Б. Клинтона. Особенности политики президента Дж. Буша-младшего. Достижение стратегического партнерства с Россией.

Ведущие государства Европы. Объединение Германии. Политика правительств Г. Коля и Г. Шредера. Курс на сближение с Францией. *Противоречия между Германией и США. Развитие внутривнутриполитической ситуации во Франции. Деятельность президентов Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Возрастание влияния Национального фронта. Формирование новых партий в Италии. Деятельность правительства С. Берлускони. Эра тэтчеризма в Великобритании 1979—1990 гг. Социально-экономические реформы М. Тэтчер. Фолклендский кризис. Деятельность правительства Дж. Мейджора. Приход к власти лейбористов. Реформы Э. Блэра. Решение ирландской проблемы. Особенности развития Скандинавских государств и стран Южной Европы в 80—90-е гг.*

Япония. Общая характеристика экономического и политического развития в 80—90-е гг. Кризис Либерально-демократической партии. Деятельность религиозных сект. Экономические трудности конца 90-х гг. Динамика отношений с Россией.

Австралия и Новая Зеландия. Особенности социально-политического развития во второй половине XX в.

Страны Латинской Америки. Демократизация политических режимов. *Социально-экономическое развитие Мексики, Бразилии, Чили. Нестабильность в странах Центральной Америки. Проблема борьбы с бедностью, преступностью и*

наркоторговлей. Экономическая интеграция. Кризис режима Ф. Кастро на Кубе.

Основные понятия темы: неоконсерватизм, неолиберализм, рейганомика, эра тэтчеризма.

Тема 23

Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в. (1 ч)

Причины невозможности реформирования социалистических режимов. Демократические революции в странах Восточной Европы. Перестройка в СССР. Рост влияния демократических движений. Революционные преобразования в Чехословакии, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии. Прекращение деятельности ОВД и СЭВ. Распад СССР и образование СНГ.

Особенности развития стран Восточной Европы в 90-е гг. Политические преобразования. Реформы в хозяйственной сфере. Разрыв традиционных связей. Стремление вступить в ЕС и НАТО. Образование интеграционных группировок на постсоветском пространстве. *Локальные конфликты.*

Основные понятия темы: «бархатная революция», постсоветское пространство, демократические движения.

Тема 24

Страны Азии и Африки в последней четверти XX в. (1 ч)

Динамика экономического развития стран Азии и Африки. Состояние основных отраслей хозяйства развивающихся стран к 80-м гг. Появление группы «новых индустриальных стран». Особенности развития государств-экспортеров нефти. Группа беднейших стран.

Основные проблемы развивающихся стран. Монокультурность экономики. Проблема внешнего долга. Неэффективность и коррупция государственного аппарата. Распространение эпидемий. Этнорелигиозные и пограничные конфликты.

Страны Восточной Азии. Экономические реформы в Китае. Успехи хозяйственного развития. Возвращение Гонконга и Макао. Тайваньский вопрос. Проблема соблюдения прав человека и демократизации общественной жизни. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. Нормализация российско-китайских отношений. Особенности развития Монголии, Вьетнама и КНДР.

Индонезия. Характеристика политического и экономического кризиса середины — второй половины 90-х гг. Падение диктатуры Сухарто. Демократизация политического режима.

Индия и Пакистан. Успехи Индии в экономическом развитии и политической консолидации страны. Деятельность религиозных экстремистов. Конфликт на индо-пакистанской границе. Приход к власти в Пакистане генерала П. Мушаррафа. Реформы в стране. Политика в Центральной Азии.

Страны Центральной Азии и Ближнего Востока. Свержение режима талибов в Афганистане. Проблемы нормализации положения в этой стране. Перспективы демократизации политического режима в Иране. Свержение авторитарного режима С. Хусейна в Ираке. «Дорожная карта» урегулирования палестино-израильского конфликта.

Государства Африки. Борьба с проявлениями исламского экстремизма в Северной Африке. Решение проблемы Западной Сахары. Конфликт вокруг Эфиопии и Сомали. Религиозно-этнические столкновения в государствах Западной и Центральной Африки. Завершение деколонизации и ликвидация режима апартеида в ЮАР. Проявления черного расизма в государствах на юге Африки. Деятельность ОАЕ. Перспективы экономической интеграции стран континента.

Основные понятия темы: талибы, улемы, черный расизм, афро.

Тема 25

Наука, культура и искусство второй половины XX в. (1 ч)

Содержание второго этапа НТР. Специфика научно-технической революции в 80—90-е гг. Создание персональных компьютеров. Появление Интернета. Новые шаги в исследовании космоса. Прогресс биологии и медицины. Развитие транспортных путей и средств связи.

Глобальные проблемы современности. Конверсия военно-промышленного комплекса и сокращение вооружений. Принятие концепции устойчивого развития. Пути решения продовольственной и сырьевой проблем. Демографический взрыв и решение проблемы неконтролируемого увеличения народонаселения. Глобальная борьба с преступностью. Вызовы международного терроризма. Сущность и характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов.

*Культура и искусство 80—90-х гг. Творчество мастеров концептуального искусства и поп-арта. Эволюция массовой культуры. Появление виртуальных видов искусства. *Театр абсурда. Олимпийское движение и массовый спорт.* Новые формы проведения досуга.*

Основные понятия темы: персональный компьютер, клонирование, технологии «двойного назначения», демографи-

ческий взрыв, глобализация, концептуальное искусство, поп-арт, постмодернизм, театр абсурда, виртуальная реальность.

Рекомендуемая литература

Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. — М., 1995.

Агаев С. Л. Иран между прошлым и будущим: события, люди, идеи. — М., 1987.

Адибеков Г. М. Коминформ и послевоенная Европа 1947—1956. — М., 1994.

Американские президенты: 41 портрет. — Ростов-на-Дону, 1997.

Арендт Х. Истоки тоталитаризма. — М., 1996.

Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции. — М., 2002.

Белоусов Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия. — М., 1993.

Белоусов Л. С. Муссолини и массы. — М., 2000.

Волокитина Т. В. Народная демократия: миф или реальность? Общественно-политические процессы в Восточной Европе, 1944—1948. — М., 1993.

Восточная Европа в документах российских архивов. 1944—1953 гг. — Ч. 1—2. — М., 1997—1998.

Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. — М., 1997.

Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. — М., 1983.

Гренвилл Дж. История XX в. — М., 1999.

Гриненко Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры. — М., 1998.

Дамс Х. Г. Франсиско Франко. — Ростов-на-Дону, 1999.

Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. — М., 1973. — Т. 1—2.

XX век. Краткая историческая энциклопедия. — М., 2000—2001. — Т. 1—2.

XX век. Многообразие, противоречивость и целостность. — М., 1996.

Демократия в Западной Европе XX в. — М., 1996.

Дерендорф Р. После 1989: мораль, революция и гражданское общество (размышления о революции в Европе). — М., 1998.

Джилас М. Лицо тоталитаризма. — М., 1992.

Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. — М., 1995.

Европа и вызовы XXI в. — М., 1993.

- Европа между миром и войной. 1918—1939 гг. — М., 1992.
- Европейский союз: федералистские концепции европейского строительства. — М., 1996.
- Зимняя война. 1939—1940. — М., 1998. — Кн. 1—2.
- История внешней политики России: Конец XIX — начало XX в. — М., 1997.
- История Европы. — М., 2000. — Т. 5.
- История Латинской Америки. 70-е гг. XIX в. — 1918. — М., 1993.
- История Первой мировой войны. — М., 1975. — Т. 1—2.
- История политических и правовых учений XX в. — М., 1995.
- История США. — М., 1985. — Т. 4.
- История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. — М., 1997.
- Краткая история Албании: С древнейших времен до наших дней. — М., 1992.
- Кеннеди П.* Вступая в XXI столетие. — М., 1997.
- Киссинджер Г.* Дипломатия. — М., 1997.
- Китай в мировой политике. — М., 2001.
- Козловски П.* Культура постмодерна: Общественно-культурные последствия технического развития. — М., 1997.
- Коминтерн и Вторая мировая война. — М., 1994, 1998. — Ч. 1, 2.
- Королькова Е. И.* «Новый курс» Рузвельта. — М., 1992.
- Лавров Н. М.* Мексиканская революция. 1910—1917 гг. — М., 1972.
- Лопухов Б. Р.* Эволюция буржуазной власти в Италии: первая половина XX в. — М., 1986.
- Межрасовые и межнациональные отношения в Европе и Америке XIX — XX вв. — М., 1996.
- Мир на рубеже XIX—XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. — М., 1991.
- Мокшин В. К.* Трансформация политических режимов восточноевропейских стран во второй половине XX в. — Архангельск, 1997.
- Монархии Европы: Судьбы династий. — М., 1996.
- Налеч Д., Налеч Т.* Юзеф Пилсудский. — М., 1990.
- Невежин В. А.* Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии «священных боев». 1939—1941 гг. — М., 1997.
- Неру Дж.* Открытие Индии / Пер. с хинди. — М., 1955.
- Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. — М., 1994.
- Первая мировая война и проблемы переустройства общества в Центральной и Юго-Восточной Европе. — М., 1991.

- Полевой В. М.* Искусство XX века. 1900—1945. — М., 1991.
- Религия и церковь в западном обществе XX в. — М., 1992.
- Россия и Африка: Документы и материалы. — М., 1999—2000. — Т. 1—2.
- Сергеев Е. Ю.* Политика Великобритании и Германии на Дальнем Востоке, 1897—1903 гг. — М., 1998.
- Сергеев Е. Ю., Улунян Ар. А.* Военные агенты Российской империи в Европе (1900—1914 гг.). — М., 2003.
- Системная история международных отношений. 1918—2000. — М., 2000—2002. — Т. 1—4.
- Смирнов В. П.* Новейшая история Франции. — М., 1975.
- Сталинское десятилетие холодной войны: Факты и гипотезы. — М., 1999.
- Страны Южной Европы в современном мире. — М., 1989.
- Типпельскирх К.* История Второй мировой войны. — СПб., 1994. — Т. 1—2.
- Толанд Д.* Адольф Гитлер. — М., 1993. — Т. 1—2.
- Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. — М., 1996.
- Трухановский В. Г.* Уинстон Черчилль. — М., 1989.
- Улунян Ар. А.* Политическая история современной Греции. — М., 1998.
- Хобсбаум Э.* Век империи. 1875—1914. — Ростов-на-Дону, 1999.
- Ходнев А. С.* Международная организация в ожидании приговора: Лига Наций в мировой политике. 1919—1946. — Ярославль, 1995.
- Холина В. Н.* География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. — М., 2001.
- Хопкинсон К.* XX век. — М., 1997.
- Черчилль У.* Вторая мировая война. — М., 1991. — Т. 1—3.
- Чубарьян А. О.* Европейская идея в истории. — М., 1987.
- Шаццлло В. К.* Политические деятели в новейшей истории. — М., 2004.
- Ширер У.* Взлет и падение Третьего рейха. — М., 1991. — Т. 1—2.

Введение

Мир, который мы оставляем нашим детям,
в значительной мере зависит от детей,
которых мы оставляем нашему миру.

*Федерико Майор,
Генеральный директор ЮНЕСКО*

Изучение истории зарубежных стран в Новейшее время играет важную роль в формировании исторического мышления учащихся. Оно позволяет девятиклассникам проследить путь развития в XX — начале XXI в. материального производства и социальных отношений, узнать об общественных и политических движениях, о достижениях духовной культуры народов мира, о взаимоотношениях между государствами, народами, людьми в Новейшее время; составить представление об условиях и образе жизни людей, о выдающихся личностях и обычном человеке, определить свое отношение к ним.

Изучение Новейшей истории должно, на наш взгляд, способствовать повышению уровня готовности юного гражданина жить в современном быстро меняющемся мире.

Для выпускников основной школы важно овладеть умением извлекать информацию из различных исторических источников и сравнивать ее; освоить элементы исторического анализа (раскрытие причин и последствий событий, их обусловленность объективными и субъективными факторами и т. д.); получить представление о неоднозначности оценок событий XX в. и современности; научиться сравнивать излагаемые в учебной и общественно-политической литературе версии важнейших событий, чтобы применять полученные знания во всех видах деятельности.

Поурочное планирование разработано для учителей, работающих с учебником 9 класса Е. Ю. Сергеева «Новейшая история зарубежных стран». Педагогам предлагается несколько вариантов тематического планирования курса, которые рассчитаны как на 35 учебных часов, так и на 28 часов (в соответствии с новым базисным планом).

Структура, содержание, формы, приемы и методы работы ориентированы не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной работы школьника.

Важной задачей изучения Новейшей истории является создание условий для развития коммуникативной культуры

подростков, включающей навыки работы в группе, владения различными социальными ролями в коллективе. С этой целью данное пособие предлагает использовать активные и интерактивные приемы: дискуссии, «круглые столы», конференции и т. п.

Важной проблемой изучения Новейшей истории является отбор минимально достаточного (оптимального) материала, создающего условия для формирования позитивных жизненных установок личности. С этой целью, на наш взгляд, необходимо более полно использовать дидактические возможности учебника. В разработках представлены приемы, ориентированные на работу с основным и дополнительным текстами, схемами, картами, таблицами, репродукциями и фотографиями, находящимися в книге. В рекомендациях нет материалов, расширяющих историческое содержание курса. На наш взгляд, более важно выделить время для воздействия на эмоционально-ценностные установки ученика, помочь ему научиться применять полученные знания в учебной и социально значимой деятельности. Это позволит школьнику определить свое место и роль в окружающем мире, развить патриотические и толерантные качества личности.

Особое место при изучении истории последнего десятилетия должна занимать работа с периодической печатью (газетами, журналами). Нужно заранее предупредить учащихся о необходимости собирать страноведческий материал по международным отношениям, экономике, политике, культуре, быту людей. Можно распределить объекты поиска по интересам (странам или направлениям), подготовить (а лучше разработать вместе с учащимися) алгоритм (памятку) работы с периодической печатью.

В классах, где есть необходимость в увеличении объема знаний (гимназические, лицейские, с углубленным изучением истории), возможно активно использовать на уроке самостоятельные исследовательские и реферативные работы учащихся. Девятиклассникам, готовящим рефераты, следует предложить перенести на карточки наиболее интересные и важные положения своих работ для последующего обсуждения на уроке, соотнесения с текстом учебника.

Методические рекомендации уроков разработаны вариативно, предоставляя возможность ученикам освоить то или иное содержание, овладеть определенным набором мыслительных операций и видов деятельности с учетом их интересов и склонностей. Кроме того, авторы предлагают изучать некоторые темы на основе анализа произведений искусства.

Проблемы, изучаемые в курсе Новейшей истории, чаще всего не имеют однозначной оценки у ученых (историков, по-

литологов) и политиков, поэтому они нередко вызывают неоднозначную реакцию школьников: от полного равнодушия (я все равно ничего не изменю) до абсолютного согласия или отрицания. Поэтому важно очень корректно относиться к высказываниям девятиклассников, не подавлять их авторитетом (своим или ученых), создавать психологически комфортную обстановку в классе.

Итоговую оценку знаний по курсу целесообразно проводить на основе рейтингового зачета, критерии которого определяются учителем на вводных уроках. Такая форма зачета может предполагать выставление отметки по результатам видов деятельности, имеющих разный коэффициент. Поскольку средняя школа переходит на сдачу Единого государственного экзамена по 100-балльной системе, то одним из вариантов подготовки к нему выступает 60-балльная система.

Виды оцениваемой деятельности рейтингового зачета:

1. Устный ответ — выбирается лучшая отметка за один из устных ответов на повторительно-обобщающих уроках курса и умножается на 2 (коэффициент 2). Дополнительным баллом к этой отметке можно добавить лучшую оценку за выступление с докладом на уроке, конференции и т. п.

2. Письменный ответ — в итог включается лучшая отметка (с коэффициентом 2) за одну из значимых письменных работ. Желательно, чтобы зачетной была отметка за письменный ответ на проблемный вопрос.

3. Лучшая индивидуальная творческая работа — реферат, коллаж, сочинение и др. (с коэффициентом 3).

4. Лучшая групповая творческая работа (с коэффициентом 3).

5. Итоговая тестовая работа (примерный вариант см. в конце пособия) с коэффициентом 2.

Максимальное количество баллов, которое может заработать ученик, — 60 (неудовлетворительные отметки в зачет не идут). Итоговая оценка выставляется из следующего расчета:

50—60 баллов — отлично;

36—49 баллов — хорошо;

20—35 баллов — удовлетворительно;

менее 20 баллов — неудовлетворительно.

Учитель вправе использовать собственную систему оценки работы учащихся.

Варианты тематического планирования

Тематическое планирование 1 (35 ч)

Урок 1. Всеобщая история: от эпохи к эпохе.

Урок 2. Мир в начале XX в. (1900—1914).

Уроки 3—4. Страны Европы и Америки в начале XX в. (§ 1—2).

Урок 5. Государства и народы Азии и Африки в начале XX в. (§ 3).

Урок 6. Международные отношения в 1900—1914 гг. (§ 4).

Урок 7. Наука и культура на рубеже XIX—XX вв. (§ 5).

Уроки 8—9. Первая мировая война (§ 6—7).

Урок 10. Революционные процессы в Европе (§ 8).

Урок 11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (§ 9).

Урок 12. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в. (§ 10).

Уроки 13—14. Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. XX в. (§ 11—12).

Урок 15. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период (§ 13).

Уроки 16—19. На пути ко Второй мировой войне. Вторая мировая война (§ 14—16).

Урок 20. Наука, культура и искусство первой половины XX в. (§ 17).

Урок 21. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (§ 18).

Уроки 22—23. Индустриально развитые страны в 50—70-е гг. (§ 19—20).

Уроки 24—25. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки (§ 21).

Урок 26. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг. (§ 22—23).

Урок 27. «Холодная война» (§ 24, 26).

Урок 28. Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем (§ 25).

Урок 29. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. (§ 27).

Уроки 30—31. Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг. (§28—29).

Урок 32. Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в. (§ 30).

- Урок 33. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в. (§ 31).
Урок 34. Наука, культура и искусство второй половины XX в. (§ 32).
Урок 35. Повторительно-обобщающий.

Тематическое планирование 2 (28 ч)

*(с учетом требований
обязательного минимума содержания
исторического образования и примерных программ,
принятых в 2004 г.)*

- Урок 1. Всеобщая история: от эпохи к эпохе.
Урок 2. Мир в начале XX в. (1900—1914).
Урок 3. Страны Европы и Америки в начале XX в. (§ 1—2).
Урок 4. Государства и народы Азии и Африки в начале XX в. (§ 3).
Урок 5. Международные отношения в 1900—1914 гг. (§ 4).
Уроки 6—8. Первая мировая война (§ 6—7).
Урок 9. Революционные процессы в Европе (§ 8).
Урок 10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (§ 9).
Урок 11. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в. Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. (§ 10—12).
Урок 12. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период (§ 13).
Уроки 13—15. На пути ко Второй мировой войне. Вторая мировая война (§ 14—16).
Урок 16. Наука, культура и искусство первой половины XX в. (§ 17).
Урок 17. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (§ 18).
Урок 18. Индустриально развитые страны в 50—70-е гг. (§ 19—20).
Урок 19. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки (§ 21).
Урок 20. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг. (§ 22—23).
Урок 21. «Холодная война» (§ 24, 26).
Урок 22. Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем (§ 25).

Урок 23. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. (§ 27).

Урок 24. Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг. (§ 28—29).

Урок 25. Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в. (§ 30).

Урок 26. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в. (§ 31).

Урок 27. Наука, культура и искусство второй половины XX в. (§ 32).

Урок 28. Повторительно-обобщающий.

Тематическое планирование 3.

Интегративное изучение отечественной и всеобщей истории

Темы уроков по истории России	Неделя	Темы уроков по всеобщей истории
Урок 2. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Урок 3. Проблемы российского общества и государства.	1	Урок 1. Всеобщая история: от эпохи к эпохе.
Урок 5. Самодержавное правление: 1894—1904 гг. Урок 6. Серьезные реформы нужны, но откладываются. (Внутренняя политика самодержавия в 1894—1905 гг.)	2	Урок 4. Всеобщая история: от эпохи к эпохе.
Урок 8. Русско-японская война. Урок 9. Формирование первых политических партий в России.	3	Урок 7. Страны Европы и Америки в начале XX в.
Уроки 11—12. Революция 1905—1907 гг.	4	Урок 10. Страны Европы и Америки в начале XX в.
Урок 13. Столыпинские реформы. Урок 14. Россия между двумя революциями.	5	Урок 15. Государства и народы Азии и Африки в начале XX в.

Продолжение

Темы уроков по истории России	Неделя	Темы уроков по всеобщей истории
Уроки 16—17. Культура Серебряного века.	6	Урок 18. Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.
7—8		
<p>Урок 19. Международные отношения в 1900—1914 гг. Уроки 20—24. Первая мировая война: — Причины Первой мировой войны. Планы и подготовка сторон. — Последняя война Российской империи. Отношение к войне российского общества и политиков в 1914—1915 гг. — Боевые действия на фронтах в 1914—1918 гг. — Восточный фронт в 1914—1917 гг.: основные события и их влияние на ход мировой войны. — Экономическая и политическая жизнь в годы Первой мировой войны.</p>		
Урок 26. Февральская революция в России. Урок 27. От Февраля к Октябрю: двоевластие.	9	Урок 25. Итоги и значение Первой мировой войны.
Урок 28. От Февраля к Октябрю — два выхода из кризиса. Урок 30. Российская империя на закате.	10	Урок 29. Революционные процессы в Европе.
Урок 31. Начало преобразований в Советской России. Уроки 33—35. Гражданская война в России. Урок 36. Гражданская война закончилась, но война продолжается.	11, 12	Урок 32. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
Урок 38. Новое государство на карте мира. (СССР: история создания, международное положение, преобразования 20-х гг.) Урок 39. Итоги нэпа.	13	Урок 37. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в.

Продолжение

Темы уроков по истории России	Неделя	Темы уроков по всеобщей истории
Урок 42. Культура России революционной эпохи.	14	Урок 40. Социально-политическое развитие государств в 20—30-е гг. Урок 41. Колониальные и зависимые страны в межвоенный период.
Урок 43. Индустриальная революция 30-х гг. Урок 44. Коллективизация сельского хозяйства. Урок 45. Последствия индустриального скачка. (Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е — начале 40-х гг. XX в.)	15	
Урок 46. Страна «победившего социализма». Урок 47. «Мы наш, мы новый мир построим...» Урок 48. Между миром и войной. (Внешняя политика СССР в конце 30-х гг.)	16	
Урок 51. Начало Великой Отечественной войны.	17	Урок 49. На пути ко Второй мировой войне. Урок 50. «Странная война».
Урок 52. Советский тыл в годы войны. Урок 53. Коренной перелом в войне.	18	Урок 54. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Движение Сопротивления.
Урок 57. СССР и союзники.	19	Урок 55. Боевые действия на Тихом океане, в Восточной Азии и Северной Африке. Урок 56. Разгром Германии и Японии.

Продолжение

Темы уроков по истории России	Неделя	Темы уроков по всеобщей истории
Урок 58. «И помнит мир спасенный...» Урок 60. Культура первой половины XX в.	20	Урок 59. Начало «холодной войны».
Урок 62. Трудное возрождение. Урок 63. Апогей или агония сталинизма? (Сталинские репрессии 40—50-х гг. Сопротивление сталинизму.)	21	Урок 61. Наука, культура и искусство первой половины XX в.
Урок 64. Апогей или агония сталинизма? Урок 65. Смена власти или смена курса? (Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 50-х — первой половине 60-х гг. XX в.)	22	Урок 66. Послевоенное устройство мира.
Урок 67. Экономическое соревнование с Западом. Урок 68. Кто кого? Итоги соревнования двух систем.	23	Урок 69. Индустриально развитые страны в 50—70-е гг.
Урок 71. В чем значение «великого десятилетия»? (Обобщающий урок по истории СССР середины 50-х — середины 60-х гг.) Урок 72. Поворот к консерватизму. (Политическое развитие СССР в середине 60-х — начале 80-х гг.)	24	Урок 70. Индустриально развитые страны в 50—70-е гг.
Урок 75. Социально-экономическое развитие СССР в условиях стабилизации. (Реформы в СССР в середине 60-х — в 70-х гг.)	25	Уроки 73—74. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Южной Америки.

Продолжение

Темы уроков по истории России	Неделя	Темы уроков по всеобщей истории
Урок 76. От стабилизации к застою. (СССР в конце 70-х — начале 80-х гг.) Урок 77. Между разрядкой и конфронтацией. (Внешняя политика СССР в 60—80-е гг.) Урок 78. Истоки перестройки и ее начало.	26	
Урок 80. Общественно-политическая жизнь в период перестройки. Урок 81. Внешняя политика СССР в конце 80-х — начале 90-х гг.	27	Урок 79. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг.
Урок 83. Распад СССР. Урок 84. Консерваторы и реформаторы. (Обобщающий урок по истории СССР 80—90-х гг.)	28	Урок 82. «Холодная война».
Урок 86. Россия на перепутье: 1990—1993 гг. Урок 87. Новая российская государственность.	29	Урок 85. Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем.
Урок 89. Экономические эксперименты продолжают: Россия на рубеже XX—XXI вв. Урок 90. Мы — россияне.	30	Урок 88. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.
Урок 92. Внешняя политика России в конце XX в. Урок 93. Современное состояние России.	31	Урок 91. Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг.
Урок 95. «Это наша с тобой земля. Это наша с тобой биография».	32	Урок 94. Государства мира в 80—90-е гг. Урок 96. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX в.

Продолжение

Темы уроков по истории России	Неделя	Темы уроков по всеобщей истории
Урок 98. Наука, культура и искусство второй половины XX вв.	33	Урок 97. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в. Урок 99. Наука, культура и искусство второй половины XX в.
34		
Уроки 100—102. Повторительно-обобщающие.		

Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории (70 ч)

1-я неделя

Урок 1. Всеобщая история: от эпохи к эпохе.

Урок 2. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.

2-я неделя

Урок 3. Проблемы российского общества и государства.

Урок 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 1894—1905 гг.

3-я неделя

Урок 5. Страны Европы и Америки в начале XX в.

Урок 6. Русско-японская война 1904—1905 гг.

4-я неделя

Урок 7. Формирование первых политических партий в России.

Урок 8. Революция 1905—1907 гг.

5-я неделя

Урок 9. Государства и народы Азии и Африки в начале XX в.

Урок 10. Столыпинские реформы.

6-я неделя

Урок 11. Россия между двумя революциями: 1907—1917 гг.

Урок 12. Культура Серебряного века.

7-я неделя

Урок 13. Международные отношения в 1900—1914 гг.

Урок 14. Последняя война Российской империи. Отношение к войне российского общества и политиков в 1914—1915 гг.

8-я неделя

Урок 15. Причины Первой мировой войны. Планы и подготовка сторон.

Урок 16. Боевые действия на фронтах в 1914—1918 гг.

9-я неделя

Урок 17. Восточный фронт в 1914—1917 гг.: основные события и их влияние на ход Первой мировой войны.

Урок 18. Экономическая и политическая жизнь России в годы Первой мировой войны.

10-я неделя

Урок 19. Февральская революция в России.

Урок 20. Итоги и значение Первой мировой войны.

11-я неделя

Урок 21. От Февраля к Октябрю: двоевластие.

Урок 22. Российская империя на закате своей истории.

12-я неделя

Урок 23. Революционные процессы в Европе.

Урок 24. Начало революционных преобразований.

13-я неделя

Уроки 25—26. Гражданская война в России.

14-я неделя

Урок 27. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Урок 28. Гражданская война закончилась, но война продолжается.

15-я неделя

Урок 29. Новое государство на карте мира. СССР: история создания, международное положение, преобразования 20-х гг.

Урок 30. Поиск путей построения социализма. Нэп.

16-я неделя

Урок 31. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в. Социально-политическое развитие ведущих государств мира.

Урок 32. Власть партийно-государственного аппарата.

17-я неделя

Урок 33. Итоги нэпа, новые проблемы.

Урок 34. Культура России революционной эпохи.

18-я неделя

Урок 35. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период.

Урок 36. Индустриальная революция в СССР в 30-е гг.

19-я неделя

Урок 37. Коллективизация сельского хозяйства. Бремя индустриального скачка.

Урок 38. Страна «победившего социализма».

20-я неделя

Урок 39. СССР накануне Второй мировой войны.

Урок 40. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

21-я неделя

Урок 41. Вторая мировая война: период «странной войны».

Урок 42. Начало Великой Отечественной войны.

22-я неделя

Урок 43. Коренной перелом в войне.

Урок 44. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

23-я неделя

Урок 45. «Новый порядок» на оккупированных территориях и движение Сопротивления.

Урок 46. СССР и союзники.

24-я неделя

Урок 47. Боевые действия на Тихом океане, в Восточной Азии и Северной Африке.

Урок 48. Разгром Германии и Японии.

25-я неделя

Урок 49. «И помнит мир спасенный...»

Урок 50. Трудное возрождение. Жизнь в СССР в первые послевоенные годы.

26-я неделя

Урок 51. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Урок 52. Апогей или агония сталинизма.

27-я неделя

Урок 53. Смена власти или смена курса? Политическое и социально-экономическое развитие СССР в начале 50-х — первой половине 60-х гг. XX в.

Урок 54. Экономическое соревнование с Западом.

28-я неделя

Урок 55. Индустриально развитые страны в 50—70-е гг.

Урок 56. Поворот к консерватизму. Политическое развитие СССР в середине 60-х — начале 80-х гг.

29-я неделя

Урок 57. От стабилизации к застою. СССР в конце 70-х — начале 80-х гг.

Урок 58. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг.

30-я неделя

Урок 59. Истоки перестройки и ее начало.

Урок 60. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки.

31-я неделя

Урок 61. Россия на перепутье. 1990—1993 гг.

Урок 62. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв. Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг.

32-я неделя

Урок 63. Современное состояние России. Новая российская государственность.

Урок 64. Экономические эксперименты продолжаются.

33-я неделя

Урок 65. Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в.

Урок 66. Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.

34-я неделя

Урок 67. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в.

Урок 68. Наука, культура и искусство России в XX в.

35-я неделя

Урок 69. Наука, культура и искусство зарубежных стран в XX в.

Урок 70. Повторительно-обобщающий.

Поурочные рекомендации

Тема. Всеобщая история: от эпохи к эпохе

Цель уроков. Актуализировать знания учащихся по всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX в.; выявить, какие представления и знания есть у девятиклассников по истории. Дать обобщенную характеристику Новейшей истории; выяснить, видят ли школьники связь событий прошлых веков с современной жизнью. Совершенствовать умение извлекать информацию из различных исторических источников, сравнивать ее.

Повторение — один из наиболее сложных и значимых этапов изучения истории в основной школе. Кроме дидактической функции (развитие памяти, воображения, закрепления отдельных умений и навыков), оно играет важную роль в формировании исторического мышления у учащихся, так как позволяет создать целостную картину исторического процесса, понять механизмы и закономерности, влияющие на него, сформировать собственный образ мира и его связей.

На вводных уроках желательно обсудить с классом следующее:

- а) цели изучения курса Новейшей истории;
- б) правила конспектирования, устного выступления, работы с учебником, дополнительной литературой и т. п.;
- в) порядок и формы проведения текущего и итогового контроля (контрольные работы, зачеты);
- г) формы и способы оформления обязательных и необязательных самостоятельных работ (доклады, рефераты), портфолио (портфеля)¹ и др.

Основные понятия: мировой исторический процесс, периодизация истории.

Оборудование уроков: карточки с датами, названием или изображением исторических источников, характери-

¹ П о р т ф о л и о (портфель) — результаты работы учащегося по конкретным темам (разделам курса) или за конкретный промежуток времени, систематизированные по определенным принципам.

В портфолио могут входить: индивидуальные и коллективные творческие работы (сочинения, рисунки, кроссворды, коллажи и т. п.), черновые записи, конспекты, результаты групповой работы, материалы выступлений на различных конференциях, фотографии, вопросы, возникающие в ходе работы, вырезки или ксерокопии газетных и журнальных статей, грамоты и другие знаки поощрения, проверочные работы, листы оценки и самооценки, списки литературы. Принципами систематизации могут быть исторические периоды, виды деятельности, формы выражения и др.

зующих различные исторические эпохи. Это могут быть орудия труда, портреты или имена видных деятелей истории и культуры (Юлий Цезарь, Солон, Жанна д'Арк, Леонардо да Винчи, Карл Маркс, Людвиг ван Бетховен и др.), репродукции или фотографии произведений искусства (картин, архитектурных памятников, скульптур и др.), исторические карты, учебники по всеобщей истории за 5—8 классы.

Ход урока

В начале первого урока учащимся предлагается письменно ответить на несколько вопросов. На это можно отвести 5—10 минут в зависимости от уровня подготовки класса.

1. На какие периоды ученые делят всю историю человечества? Укажите их хронологические рамки.
2. Назовите наиболее значимые события и явления каждого исторического периода. Обоснуйте свой выбор.
3. Что из прошлых эпох дошло до наших дней? Как вы думаете, почему?
4. Что из дошедшего до нас вы считали бы необходимым возродить (восстановить) и почему?

Ответы на вопросы проверяться не будут, а останутся у учащихся до конца изучения темы, когда им будет предложено исправить и дополнить свои ответы, после чего сдать учителю для оценки. Девятиклассники могут сами или совместно с товарищами оценить данную работу.

На следующем этапе повторения школьники выполняют все или часть заданий (в зависимости от работоспособности класса).

Задание 1. «Ассоциации»

На столе лежат большие листы с написанными на них названиями исторических периодов. Учащимся предлагается с помощью маркера (ручки, фломастера, цветных карандашей) написать (изобразить) свои ассоциации, связанные с данной эпохой (можно повторяться). Затем класс делится на группы и каждой из них предлагается обобщить полученную картинку по плану.

1. Какой период вам достался?
2. Какие ассоциации, связанные с данным периодом, наиболее часто повторяются?
3. Какие события, происшедшие в данный исторический период, лучше всего помнят ваши товарищи? Предположите почему.
4. Воспользуйтесь учебником истории данного периода и предложите товарищам свой вариант наиболее значимых ассоциаций, которые могли бы быть на листе. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2

Учащимся предлагается по группам или индивидуально выбрать из предложенного набора несколько карточек (материалов), иллюстрирующих различные исторические эпохи (камень, лук, лопата, лодка, машина, церковь, наскальная живопись, фреска, репродукция светской картины, икона, пароход, ружье, пушка, языческое капище, Библия на немецком языке, ткацкий станок, печатная машина Гутенберга и др., исторические карты различных эпох, показывающие изменение территории государства), и разместить их на больших листах с названием исторических периодов: Древний мир, Средние века, Новое время. Иллюстрации по эпохам группируются (прикрепляются) на листе в какой-нибудь логической последовательности. Задание для учащихся — обосновать созданную последовательность.

Для классов, в которых существуют проблемы в изучении истории, можно упростить задание, предложив уже готовые оформленные листы с прикрепленными карточками. Ученики должны самостоятельно после обсуждения в группах подписать эпоху, указать ее хронологические рамки, выявить логику расположения материалов.

Возможно комбинировать оба варианта.

Задание 3

Учащимся предлагаются рубрики: «Государство», «Культура», «Экономика», «Быт», «Внешняя политика», «Мировоззрение». Задание: выбрать из того же набора карточек те, которые относятся к одной из этих сфер жизни общества, и расположить их в хронологической последовательности. Обосновать свой выбор.

Задание 4

На столе лежат большие листы с написанными на них названиями исторических периодов; учащимся предлагается молча с помощью маркера (ручки, фломастера, цветных карандашей) написать (изобразить), что из данной эпохи сохранилось до наших дней (повторяться нельзя). В случае затруднений можно воспользоваться учебниками по данному периоду истории. По окончании работы ее результаты обсуждают в группах или фронтально, поместив заполненные листы на доске.

Задание 5

Самостоятельно (или с помощью учебных пособий) заполнить таблицу. Все графы таблицы должны быть заполнены только наиболее значимыми, на ваш взгляд, фактами, датами, событиями, именами и пр. Включать в текст можно не только содержательные ответы, но и отрывочные данные.

	Древний мир	Средние века	Новое время
Хронологические рамки			
Основные события			
Хозяйство			
Трудовая деятельность			
Культура			
Мировоззрение			
Быт			
Государство			
Взаимоотношения между народами			
Сохранившиеся памятники эпохи			

Вопросы для закрепления и обобщения:

1. Что такое мировой исторический процесс?
2. Что общего в понятиях «исторический период» и «историческая эпоха»? В чем их различие?
3. Какие предметы могли остаться у отдельных семей, сохраняющих память о своих предках, способные помочь нам реконструировать жизнь предыдущих поколений?

Уже с данного урока можно начать писать историю одной семьи, придумав ей имя, состав и социальное положение. Работа с историческим материалом на последующих уроках будет строиться таким образом, чтобы школьники дома после каждого урока могли пополнять архив семьи. На это будут ориентированы домашние задания. Тем учащимся, кто не проявит интереса к данной форме работы, можно предложить создавать экспозицию музея, живописную или фотогалерею и т. д.

Работа над таким заданием должна выполняться по желанию и оцениваться отдельно. Чтобы стимулировать девятиклассников к подобного рода деятельности, необходимо убедить их, что она развивает мышление, так как заставляет все время искать нестандартные варианты использования имеющегося (в данном случае учебного) материала для достижения своих целей. В дальнейшем задание на пополнение своего портфолио станет постоянным и будет требовать только регулярной проверки и напоминаний.

Форма представления портфолио может зависеть от технических возможностей и умений учеников. Для тех, кто хорошо владеет компьютером, знаком с программами Power Point, Page Maker и др., можно предложить выполнять творческие работы в виртуальном варианте.

Дополнительным стимулом к созданию таких работ может стать разрешение учителя использовать созданные материалы во время повторительно-обобщающих уроков и контрольных работ.

Выполнение подобных творческих работ требует предварительной подготовки школьников, которая может включать следующие этапы: первый — урок (или уроки) с использованием готовой презентации Power Point, созданной учителем¹; второй — урок с неполной презентацией: в ней могут быть подготовленные заранее иллюстрации, а учащиеся в ходе урока вместе с учителем наполняют ее содержанием (таких уроков должно быть несколько, чтобы показать различные варианты содержания — планы, тезисы, схемы, таблицы, описания и т. п.); третий — работа на уроке с текстовой презентацией без готовых иллюстраций, но с вариантами, из которых необходимо выбрать наиболее точные на основе текста и иллюстраций учебника. Такая подготовка позволит девятиклассникам успешно выполнять задания с использованием компьютерных технологий.

Важное место в предварительной подготовке занимает отбор содержания. Следует обучить учащихся отбирать главное в тексте учебника, рассказе учителя, при работе с другими источниками знаний. Схема работы, предложенная в пособии, нацелена на развитие этих необходимых умений и навыков. Особо следует обратить внимание на план проектной деятельности, так как подготовка презентации занимает определенное время.

Этапы проектной деятельности

I. Поисковый: выбор темы, источников (в нашем случае чаще всего это должен быть учебник), формулирование целей, планирование деятельности, создание рабочей группы (если работа будет групповой).

II. Стратегический: изучение источников с целью выделения важнейшего содержания, составления плана презентации, выбора способов представления отдельных вопросов, иллюстраций.

¹ Варианты готовых презентаций по различным темам всеобщей и отечественной истории можно найти в сети Интернет на сайте «Сетевое объединение методистов», созданном Федерацией Интернет Образования по адресу www.som.fio.ru/.

III. Технологическая реализация проекта: выполнение технической работы, соотнесение результата с планом и источниками, коррекция работы.

IV. Итоговый: презентация — представление работы на уроке или научной конференции, внешняя оценка качества выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проекта на зачете и вне школы.

Для обобщения знаний учащихся по теме «История человечества с древнейших времен до конца XX в.» можно использовать методический прием «коллаж».

Для подготовки учащимся предлагается из словаря или справочника узнать, что такое коллаж. Слово «коллаж» (от фр. наклеивание) — технический прием, заключающийся в наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре. В современном искусстве коллажем нередко называют включенные в произведение фрагменты работ (чаще живописные) других авторов. В качестве примера на уроке можно показать современные плакаты, выполненные в технике коллажа.

Вопросы учащимся: что может стать художнику основой для создания коллажа? Какими материалами можно воспользоваться для его создания?

Задание 6 (может быть групповым или индивидуальным).

На основе материалов (фотографий, рисунков, подобранных и систематизированных учителем) создать коллаж, посвященный какой-либо исторической эпохе.

Завершающий этап урока — актуализация знаний учащихся по истории XX в.

Вариант 1. Групповая работа с использованием приема «водоворот» или «вертушка».

5—6 листов с вопросами и ручки (маркеры, фломастеры) 5—6 цветов (в зависимости от количества групп) раздаются по одному на группу. Каждая группа обсуждает вопрос ограниченное время (5 мин), затем заполняет лист своим цветом. После этого листы передаются по кругу и проходят каждую группу. В них вносятся дополнения и изменения. Когда круг будет завершен, группа изучает общую работу и обобщает материал, который получила.

Вопросы для групп:

1. Какие события истории XX в. вы считаете наиболее значимыми?

2. Назовите самых известных политических деятелей XX в. Чем они прославились?

3. Назовите самых известных деятелей культуры и искусства XX в.

4. Какие изобретения и открытия XX в. вы считаете самыми выдающимися? (Вариант: что нового и полезного дал человеку XX в.?)

5. Какие проблемы и беды породило человечество в XX в. и почему?

6. Продолжите фразу: «XX век в истории человечества — это...».

Группам можно предложить следующий алгоритм выступления:

Наша группа отвечала на вопрос...

Мы пришли к выводу, что...

В процессе работы других групп в нашу позицию были внесены следующие дополнения: ...

Было высказано несогласие с нашей позицией по поводу...

Наше отношение к спорному вопросу следующее: ...

Большое спасибо всем ребятам, кто высказал свое мнение и помог нам полнее ответить на поставленный вопрос.

Вариант 2. Работа с репродукцией картины И. Глазунова «Мистерия XX века» и отрывком из поэмы А. Блока «Возмездие».

Возможны различные формы работы с произведениями искусства. В небольших классах работать с репродукцией на бумаге или экране видеомэгнитофона можно фронтально. В больших коллективах при наличии хорошей техники и интереса девятиклассников к самостоятельному исследованию можно предложить им выполнять задания самостоятельно. Если ученики 9 класса умеют конструктивно и быстро работать в группах, то возможно выполнение заданий небольшими творческими коллективами.

В случае необходимости можно дать ученикам небольшую справку об авторах:

Илья Глазунов — российский живописец второй половины XX—начала XXI в. Наиболее известные его произведения — философские полотна «Мистерия XX века», «Возвращение блудного сына», «Вечная Россия». И. Глазунов создал иллюстрации к произведениям Ф. М. Достоевского, Н. Лескова.

Александр Блок — русский поэт конца XIX — начала XX в. Наиболее известные его произведения — поэмы «Двенадцать», «Скифы». В своих стихах поэт размышляет о судьбе человечества, его прошлом, настоящем и будущем. Он пытается понять: кем стал человек для земли, на которой живет, для самого себя?

Вопросы для учащихся:

1. Кто изображен на картине?

2. Как вы думаете, почему именно эти сюжеты включил автор в свою работу?

3. Как расположены сюжеты? Как вы думаете, почему именно так автор расположил героев и исторические сюжеты в своем произведении?

4. Каково общее настроение картины? Какими средствами передает автор свое отношение к истории XX в.?

5. Как вы думаете, почему И. Глазунов назвал картину «Мистерия XX века»? (Мистерия — тайна, таинство. Мистерии у древних народов — тайные религиозные обряды, к участию в которых допускались только посвященные; в дальнейшем — вид средневекового религиозного представления: вольные, обычно стихотворные инсценировки библейских эпизодов, разыгрывавшиеся на площадях во время празднеств.)

6. Можно ли считать картину И. Глазунова «Мистерия XX века» иллюстрацией фрагмента из поэмы А. Блока «Возмездие»? Обоснуйте свою мысль.

Двадцатый век... Еще бездонней...
Еще страшнее жизни мгла.
(Еще чернее и огромней
Тень Люциферова крыла),
Пожары дымные заката
(Пророчества о нашем дне),
Кометы грозной и хвостатой
Ужасный призрак в вышине,
Безжалостный конец Мессины
(Стихийных сил не превозмочь),
И неустанный рев машины,
Кующей гибель день и ночь,
Сознание страшное обмана
Всех прежних малых дум и вер,
И первый взлет аэроплана
В пустыню неизвестных сфер...
И отвращение от жизни,
И к ней безумная любовь,
И страсть и ненависть к отчизне...
И черная земная кровь
Сулит нам, раздувая вены,
Все разрушая рубежи,
Неслыханные перемены,
Невиданные мятежи...

7. Совпадает ли ваше отношение к истории XX в. с позицией И. Глазунова? В чем вы нашли совпадение, а в чем вы не согласны с художником?

8. Если бы вы создавали картину, посвященную XX в., что бы вы поместили на ней и почему?

9. Как бы вы назвали свое произведение?

Тема. Мир в начале XX в. (1900—1914)

Цель урока. Познакомиться с учебно-методическим комплектом по Новейшей истории; выявить его возможности для работы на уроке и дома; совершенствовать умение работать в группе.

Основные понятия: информация, исторический источник, справочный аппарат, анализ.

Оборудование урока: учебники, атласы, настенные карты, хрестоматии, книги для чтения, справочники по различным периодам всеобщей истории, газеты, журналы и т. п.

План изучения нового материала

1. Знакомство с учебно-методическим комплектом.
2. Работа с УМК.

1. Знакомство с учебно-методическим комплектом начинается с **учебника** (автор, содержание, структура, справочный аппарат, дополнительный материал).

Какие типы исторических источников наиболее точно позволяют узнать о жизни людей в XX в. и почему?

Работа по группам.

1-я группа. Сколько в учебнике таблиц? Сгруппируйте их по какому-нибудь принципу¹. Каким вопросам истории они посвящены? Для чего в учебнике представлены таблицы? Как с ними работать?

2-я группа. Сколько в учебнике фотографий? Сгруппируйте их по какому-нибудь принципу*. Какую информацию и о каких сторонах жизни человека и общества в XX в. они нам дают? Можно ли считать эту информацию абсолютно правильной? Обоснуйте свою мысль. Проиллюстрируйте ее примерами.

3-я группа. Сколько в учебнике репродукций картин? Сгруппируйте их по какому-нибудь принципу*. Какую информацию и о каких сторонах жизни человека и общества в XX в. они нам дают? Можно ли считать эту информацию абсолютно правильной? Обоснуйте свою мысль. Проиллюстрируйте ее примерами.

4-я группа. Сколько в учебнике карт и схем? Сгруппируйте их по какому-нибудь принципу*. Какую информацию и о каких сторонах жизни человека и общества в XX в. они нам дают? Можно ли считать эту информацию абсолютно правильной? Обоснуйте свою мысль. Проиллюстрируйте ее примерами.

¹ Вопросы и задания с таким знаком предназначены для наиболее сильных и интересующихся историей учащихся.

5-я группа. Чего не хватает, на ваш взгляд, в учебнике? Где можно найти недостающую информацию (видеоматериалы, сеть Интернет, телевидение, книги, карты).

Задания для пятой группы можно обсудить совместно после выполнения собственных работ групп. Они могут стать проблемным заданием, которое должны выполнять учащиеся во время выступления своих товарищей.

Хрестоматии, справочники, энциклопедии, научная, научно-популярная и художественная литература (оформить в виде выставки). В чем особенности письменных источников по всеобщей истории XX в.?

Атласы и карты (рассмотреть и ответить на вопрос). Какие настенные карты и карты в атласах не дублирует учебник? Что такое условные обозначения и как с ними работать?

2. Составьте рассказ о странах мира к началу XX в. по картам и опорным словам: «крупнейшие по территории страны», «границы государств», «наиболее развитые страны», «промышленность», «сельское хозяйство», «торговля», «международные отношения», «революции», «войны».

Если у учителя есть возможность во время урока войти в сеть Интернет, то на этом уроке в демонстрационном или рабочем режиме можно познакомить учащихся с наиболее интересными, на ваш взгляд, материалами, способами их извлечения и использования на уроке и во внеурочной деятельности. Помните, что в «мировой паутине» есть не только тексты, но и большое количество карт, схем, фотографий, репродукций, видеоматериалов. С ее помощью при поддержке простейших поисковых систем (например, www.rambler.ru или www.yandex.ru и др.) можно попасть в величайшие музеи мира, архивы и библиотеки¹.

¹ www.musee-orsay.fr — Музей Д'Орсе, Франция.
<http://www.ac-nice.fr/chagall/chagall.htm> — Музей М. Шагала.
<http://www.kontorakuka.ru/countries/europe/finland/culture2.htm> — Музей Атенум, Финляндия.
<http://www.museum.ru/W1078> — Российский этнографический музей.
<http://www.museikino.ru/fonds/predm.asp> — Музей кино.
<http://www.artinfo.ru/ru/news/main/artF.htm> — Новости искусства со ссылками на другие сайты.
<http://www.headnet.ru/1031/1034/1059/index.html> — Современная архитектура.
<http://azbuka.gif.ru/> — Словарь современного искусства М. Фрая.
<http://www.moma.org/> — Музей современного искусства, Нью-Йорк.
http://dir.yahoo.com/Arts/Museums_Galleries_and_Centers/Modern

Тема. Страны Европы и Америки в начале XX в.

Цель уроков. Выявить общие тенденции развития стран Европы и Америки в начале XX в. и специфику их проявления в крупнейших, наиболее развитых странах Европы и Америки; разработать и апробировать алгоритм изучения страноведческого материала в курсе Новейшей истории; создать условия для формирования умения анализировать информацию различных исторических источников.

Оборудование уроков: § 1—2 учебника, атлас, настенная карта «Мир на рубеже XIX — XX в.».

План изучения нового материала

1. Общие тенденции развития стран Европы и Америки.
2. Экономические, политические и социальные преобразования в странах Европы и Америки в 1900—1914 гг.

Ход урока

Начать урок целесообразно с повторения, попросив учащихся ответить на вопросы.

1. В чем причины неравномерного развития различных стран?
2. Правомерно ли сравнивать развитие стран?
3. Почему исследователи называют одни страны более развитыми, а другие — менее развитыми?

При оценке ответов можно в обобщенном виде дать характеристику различных подходов к изучению истории: формационного, цивилизационного, антропологического и др.

1. Работа с п. 1 § 1—2 учебника.

Задания:

1. По тексту учебника записать в тетрадь основные тенденции социально-экономического и политического развития крупнейших стран мира в начале XX в.
2. Ответить на вопрос: какое влияние оказали эти тенденции на жизнь людей?

[and Contemporary/](#) — список музеев мира с крупнейшими коллекциями современного искусства.

http://www.guggenheim.org/new_york_index.html — Музей Гуггенхайм, Нью-Йорк.

<http://www.museum.ru/gmii/defrus.htm> — Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://www.sfmoma.org/> — Музей современного искусства Сан-Франциско.

<http://www.belvedere.at/> — Галерея «Бельведер», Австрия, Вена.

http://www.belvedere.at/sammlungen_en/index.php — Музей современного искусства, Австрия, коллекции XX—XXI вв.

<http://www.fotohof.or.at/about.htm> — Галерея художественной фотографии XX в.

3. Сформулировать и записать в тетрадь (словарь) значение понятий: *синдикат, трест, концерн, картель, трудовая миграция, урбанизация, гражданское общество*.

2. Изучение этого вопроса плана урока возможно как в группах, так и индивидуально, в зависимости от количества учащих и подготовленности класса.

Задание 1. Каждой группе (отдельному ученику) необходимо прочитать один из пунктов (2—10) § 1—2 и составить его план. Во время проверки отрабатывается алгоритм изучения истории страны какого-либо периода. Для его уточнения при наличии времени можно предложить ученикам прочитать пункт учебника, посвященный другой стране, и проверить, помогает ли разработанный план систематизировать получаемую информацию.

Задание 2. Прочитать еще раз свой пункт параграфа и ответить на вопросы:

1. Какие общие тенденции проявлялись в развитии той страны, которую вы изучали? Предположите почему.

2. Какие особенности развития изученной вами страны в начале XX в. вы отметили? Почему?

Закрепление. Как вы думаете, знали ли жители России о тех преобразованиях, которые происходили в странах Европы и Америки в начале XX в.? Обоснуйте свою мысль.

Домашнее задание. Изучить § 1 (п. 1), ответить на два вопроса в конце параграфа: вопрос 1 и тот, который относится к изученной на уроке стране. На основании материала параграфа подтвердить или опровергнуть тезис: «Изученная мной страна занимала лидирующее положение среди передовых стран Европы и Америки»; сделать визитную карточку изученной страны (словесную или визуальную).

Ход урока

В начале урока учащиеся отвечают на вопросы 1—7 § 1, приводят аргументы в подтверждение или опровержение предложенного тезиса. Затем, индивидуально или обсудив за 3—5 мин в группах, представляют классу «визитку» (образ изученной страны с обоснованием представленного материала. Девятиклассники задают вопросы на уточнение, фиксируют информацию в тетради.

Задание 3. Прочитать документы в конце параграфа и ответить на вопрос: кто оказывал большее влияние на развитие передовых стран в начале XX в. — общество или власть? Ответ необходимо подкрепить материалом из учебника.

Задание 4. Соотнести информацию из документов с материалами п. 3—4 параграфа и ответить на вопрос: нет ли противоречий текста источника с характеристикой страны, представленной в параграфе?

При выполнении этого задания необходимо обсудить также следующие вопросы:

Можно ли считать информацию из газеты и мемуары объективным историческим источником? Свой ответ аргументируйте.

Чем необходимо руководствоваться при попытке извлечь объективную информацию из подобных исторических источников?

Задание 5. На основании текста учебника (п. 2, 3, 7) ответьте на вопросы:

Что такое пангерманизм, суфражизм, мафия?

Можно ли считать, что эти явления свойственны обществу только одной страны? Обоснуйте свой ответ текстом параграфа.

Учащиеся, претендующие на отличные оценки по истории, в это время могут письменно (индивидуально или в группе) отвечать на вопросы к параграфу под знаком...

Закрепление. Можно ли называть преобразования в странах Европы и Америки в 1900—1914 гг. либеральными реформами? Обоснуйте свой ответ. (Перед ответом на этот вопрос необходимо выяснить, понимают ли учащиеся значение понятия «либеральные реформы».)

Тестовое задание (в слабых классах для его выполнения можно разрешить пользоваться учебником).

1. Экономические союзы монополий с целью получения сверхприбылей называются:

- а) синдикатами;
- б) картелями;
- в) концернами;
- г) трестами.

2. Урбанизацией называется:

- а) процесс перемещения людей из одной страны в другую в поисках работы;
- б) увеличение численности фермерских хозяйств;
- в) быстрые темпы увеличения населения городов;
- г) контроль за высшими органами власти со стороны дворянства.

3. Соедините стрелками названия идейных течений и взгляды, которые они отстаивали:

социал-демократы	снятие сословных барьеров, расширение демократических свобод, ограничение влияния государства;
либералы	сохранение власти государства, церкви, усиление внимания государства к социально-экономической сфере;
консерваторы	революционное свержение существующих режимов, установление диктатуры пролетариата.

4. Соотнесите название государства и имена тех, кто его возглавлял в разные годы:

Великобритания	президент Т. Рузвельт
Италия	премьер-министр Р. Пуанкаре
США	премьер-министр Г. Асквит
Франция	император Франц Иосиф
Мексика	премьер-министр Дж. Джолитти
Австро-Венгрия	президент В. Вильсон
	премьер-министр Ж. Клемансо
	президент П. Диас

Домашнее задание. § 1—2, вопросы к параграфу. Составить тестовое задание по аналогии с тем, которое выполняли в классе*.

Тема. Государства и народы Азии и Африки в начале XX в.

Цель урока. Выявить общие и специфические тенденции развития народов и государств Азии и Африки в начале XX в.; определить место и роль этих стран в мировом историческом процессе; получить представление о неоднозначности оценок событий прошлого.

Оборудование урока: учебник, атлас, карта «Мир на рубеже XIX—XX вв.», листы с заданиями и карточки, инструкция для работы с текстом.

Ход урока

В начале урока можно провести небольшой словарный диктант по понятиям предыдущей темы и прошлых лет: *капитализм, фабрика, синдикат, концерн, картель, трудовая миграция, урбанизация, гражданское общество, пангерманизм, суфражизм, мафия.*

История стран Востока и Африки очень сложна для изучения, поэтому предлагаем работать над ней, используя методику формирования критического мышления¹.

Базовая модель данной методики состоит из трех стадий: «вызов» — «осмысление» — «рефлексия».

На стадии «вызов» происходит процесс актуализации знаний и представлений, которые уже имеются у ученика, обращение к собственному опыту учащихся. Организация работы на данном этапе урока позволяет сформировать познавательный интерес, сформулировать цели изучения темы, определить основные направления работы над темой.

На стадии «осмысление» учащиеся сталкиваются с новой информацией, работают с ней, систематизируют ее, по мере соотнесения старой и новой информации формулируют вопросы по теме.

На стадии «рефлексия» учащиеся закрепляют новые знания и перестраивают свое представление об изучаемом материале. Так происходит присвоение нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу.

Задача стадии «вызов» на данном уроке — напомнить о роли колоний в различные исторические периоды. Для этого можно обратиться к учебникам по истории Древнего мира (греческая колонизация Северного Причерноморья), Нового времени (Великие географические открытия, начало европейской колонизации Азии, Африки, Америки, Война за независимость британских колоний в Северной Америке и др.).

Вопросы для повторения:

1. Что такое колония?
2. Где и когда появляются первые колонии?
3. Какие страны были крупнейшими колониальными державами в Новое время? Как это влияло на их развитие?
4. Что происходит с колониями в XVII—XVIII вв.?
5. Какие государства имели колонии к началу XX в.? Какие территории назывались колониями к началу XX в.?

Возможны другие варианты актуализации знаний учащихся о колониальной системе.

Вариант 1. Методический прием «водоворот» (см. с. 49) с заданиями закончить следующие предложения и ответить на вопросы.

1. Колония — это...
Метрополия — это...
2. Первые колонии появились...
3. Крупнейшими колониальными державами в Новое время были...

¹ Полное описание данной методики см.: Современный студент в поле информации и коммуникации. — СПб., 2000.

4. Колонии оказывали влияние на развитие метрополий...
5. Что происходит с колониями в XVII—XVIII вв.? Приведите примеры.
6. Заполните таблицу.

Страна, владевшая колониями к началу XX в.	Колониальные владения

Вариант 2. Учащимся предлагается индивидуально или парами с помощью учебника (или без него) закончить предложения.

1. Колония — это...
Метрополия — это...
2. Первые колонии появились...
3. Крупнейшими колониальными державами в Новое время были...
4. Колонии оказывали большое влияние на развитие метрополий...
5. В XVII—XVIII вв. колонии...

Покажите на картах или в атласах колониальные владения Великобритании, Германии, Франции, Италии, США к началу XX в.

После проверки выполнения одного из вариантов заданий можно предложить учащимся игру «Верить — не верить».

Каждому девятикласснику предлагается письменно заполнить следующую карточку:

Верить ли ты, что:

аннексия — это название одного из видов колоний;

концессии — это виды монополий, которые создавались в колониях для выкачивания их природных богатств и развития метрополий;

Япония к началу века была поделена на *сферы влияния* между крупнейшими государствами Европы и США;

младотурками называли кадровых военных в Турции, борцов против власти султана, поднявших вооруженное восстание в 1908 г. и одержавших победу под руководством Абдул Хамида;

пантюркизм и *панисламизм* — это идеи создания на Востоке двух великих держав, поддержанные императором Германии Вильгельмом II?

Поставьте рядом с правильным, на ваш взгляд, высказыванием знак «+», а рядом с ошибочным — «-».

Основой стадии осмысления должна стать работа с текстом учебника как источником новой информации. Класс делится на группы, по 6 человек в каждой. Все читают инструкцию для работы с текстом.



Инструкция для работы с текстом:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите в нем ключевые даты, названия, термины. При необходимости подчеркните их карандашом. Запишите определения новых терминов в тетрадь.
3. Разделите текст на смысловые части. Подумайте, как можно озаглавить эти части и сам текст.
4. Запишите предварительные названия частей текста в тетрадь. Это будет ваш вариант плана пересказа.
5. Прочитайте текст еще раз, дополните свой план и записи, если это необходимо.
6. Подготовьте пересказ своей части текста.

Затем пять членов группы читают по одному пункту (на выбор) из § 3, шестой участник работает с текстами документов в конце параграфа. Учитель должен регламентировать время индивидуальной работы.

Закончив работу, учащиеся обмениваются полученной информацией: последовательно излагают пункты параграфа. Все остальные участники группы внимательно слушают своих товарищей, делают записи в процессе их рассказа, формулируют уточняющие вопросы. Таким образом, каждый учащийся должен ознакомиться с основным содержанием всех частей текста и новыми терминами.

Стадия «рефлексия» может состоять из двух этапов: аналитического и обобщающего. Для анализа учащиеся возвращаются к заполненной карточке «Верить — не верить», проверяют точность ее заполнения, вносят коррективы, выявляют причины ошибок.

Учитель расширяет представления учащихся о пантюркизме и панисламизме.

Националистические идеи *пантюркизма* положены в основу деятельности отдельных политических партий тюркоязычных стран (Турция, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан и др.). Эти партии выступают за создание конфедерации тюркоязычных государств при доминирующей роли Турции. Первоначально пантюркизм выступал в форме культурного национализма тюркских народов, постепенно приобретая политическую окраску.

Панисламизм — политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное «государство ислама». Сторонники данной идеологии действуют в различных странах мира, где ислам является господствующей религией. За основу создания мирового исламского государства панисламисты взяли принципы раннемусульманской общины с ее идеями равенства и справедливости. Среди сторонников панисламизма нет единства по вопросу достижения же-

ланной цели: одни считают, что достичь мирового господства возможно только экстремистскими методами, с помощью террора и насилия, другие видят выход в воспитании личности мусульман, духовном совершенствовании, третьи считают необходимым вести планомерную исламизацию государств, т. е. привнесение в их политическую структуру норм шариата. Нередко панисламистские идеи используются политическими силами в борьбе за власть.

Для обобщения можно предложить учащимся выполнить **задание**: найти в тексте § 3 факты, подтверждающие или опровергающие следующее утверждение: «В результате колониальной политики метрополий развитие зависимых стран замедлилось».

Домашнее задание. § 3, вопросы 1, 4—6. Оформить в портфолио материалы по теме «Страны мира в начале XX в.». Какие имена, даты, события и выводы* параграфа необходимо запомнить и почему?

Т е м а. Международные отношения в 1900—1914 гг.

Цель урока. Выявить особенности международных отношений в начале XX в.: основные формы взаимодействия государств, влияние на отношения между странами политических партий, других общественных движений и течений; раскрыть предпосылки и причины Первой мировой войны. Продолжить учиться сопоставлять разные версии и оценки событий.

Начать урок можно с письменной работы, состоящей из двух частей: а) понятийный диктант: *трест, концерн, картель, трудовая миграция, гражданское общество, пангерманизм, суффражизм, аннексия, концессия, младотурки, панисламизм*; б) один из вопросов к § 1—2. Цель данной письменной работы — усилить внимание учащихся к методическому аппарату учебника, выполнению требований педагога. Учащиеся по желанию могут заменить доставшийся им вопрос на другой под знаком...

Проверку работы девятиклассники осуществляют самостоятельно с помощью учебников и тетрадей на основе критериев, предложенных учителем (например, полнота, глубина, логичность).

План изучения нового материала

1. Особенности международного положения в начале XX в.
2. Воздействие международного рабочего движения на гонку вооружений.

3. Локальные конфликты и войны.

4. На пороге мировой войны.

1. Перед изучением первого пункта плана можно предложить учащимся (не заглядывая в учебник) составить небольшой рассказ (в свободной форме) по данной теме, используя слова: *пацифист, международный арбитраж, шовинизм, империализм, международные военные союзы, англо-германское соперничество, локальные войны.*

Затем учащиеся работают с текстом п. 1 § 4 и вносят коррективы в свой рассказ. Одна или несколько работ могут быть заслушаны на уроке.

Для закрепления изученного ученикам предлагается еще раз вспомнить материал прошлых уроков и ответить на вопрос: какое влияние оказало развитие стран мира в начале XX в. на международные отношения?

2. Ученики читают п. 2 § 4 и заполняют следующую схему («кластер»¹).



Для создания кластера необходимо соединить стрелками те явления и события, которые были связаны между собой, над стрелками коротко указать связь. Тот значок, в котором указано центральное событие, выделить цветом.

Это задание может быть выполнено как индивидуально, так и в группах. В процессе обсуждения выполненной работы необходимо сделать акцент на том, что связи между предложенными событиями и явлениями нелинейные.

3. Работа с п. 3 § 4.

Задание. Составьте хронологическую таблицу локальных конфликтов конца XIX — начала XX в. и ответьте на вопросы:

1. Какие регионы мира оказались наиболее взрывоопасными и почему?

¹ *Кластер* (гроздь) — схема, в которой с помощью символов представлена функциональная связь между объектами разной степени значимости.

2. Какие меры для предотвращения конфликтов предпринимались? Были ли они эффективными?

4. Работа с документом в конце параграфа и вопросом к нему. Подумайте, почему Балканы называли «пороховым погребом» Европы.

Домашнее задание. Самостоятельно изучить § 5, выписать слова, значение которых неизвестно, найти и внимательно рассмотреть в учебнике иллюстрации, связанные с темой «Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.».

Тема. Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.

Цель урока. Выявить причины, условия и основные направления развития культуры на рубеже XIX—XX вв.; развивать умение учащихся работать с произведениями искусства как с историческими источниками.

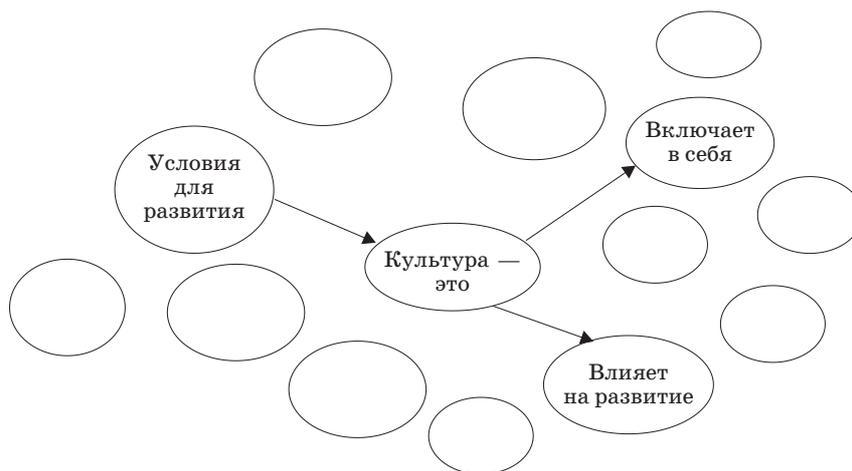
Оборудование урока: учебник, репродукции картин из других источников или материалы из сети Интернет.

В начале урока повторение с учащимися вопросов, связанных с культурой и ее ролью в истории человечества.

Задание 1. Безмолвная дискуссия.

На доске (большом листе бумаги) вокруг крупно написанного слова «культура» разместить свои ассоциации и высказать письменно отношение к идеям товарищей. По окончании работы сформулировать данное понятие с использованием предложенных ассоциаций.

Задание 2. Создать кластер с использованием предложенных материалов (схему можно дополнять).



Далее необходимо проверить домашнее задание. Обсужденные понятия можно предложить поместить ученикам в уже созданный кластер.

Проблемные вопросы:

1. Являются ли произведения искусства и другие явления культуры историческими источниками? Обоснуйте свою мысль.

В процессе обсуждения данного вопроса (учащиеся могут пользоваться учебником) необходимо разработать алгоритм использования явлений культуры как исторических источников.

2. Какая иллюстрация из представленных в учебнике, на ваш взгляд, точнее отражает эпоху начала XX в.? Обоснуйте свой выбор.

3. Какое влияние оказывали процессы, происходившие в мире, на развитие культуры начала XX в.?

Задание 3. Прочитать документы в конце § 5 и ответить на вопрос к ним. Высказать свое отношение к позиции Л. Н. Толстого и Г. Честертон.

Задание 4. Составить развернутый план § 5.

Другим вариантом проведения урока по истории культуры начала XX в. может стать групповая (индивидуальная) разработка на основе текста учебника и его иллюстраций экспозиции выставки музея, посвященной культуре изучаемой эпохи. Логика выполнения работы может быть следующей.

А. Определение основных разделов экспозиции и способов представления экспонатов (на стендах, в витринах, макеты и т. п.) на основе опыта учащихся или информации учителя о том, какие разделы, посвященные истории культуры, существуют в музеях.

Б. Создание названий разделов на основе текста параграфа.

В. Подбор экспонатов и разработка подписей к ним.

Г. Создание макета выставки с помощью словесного описания или (при наличии иллюстраций) техники коллажа.

Д. Защита проекта выставки.

Если предложенные выше задания не вызовут интереса учащихся или будут для них излишне сложными, то можно предложить им на основе учебника и его иллюстраций ответить на вопрос: какие явления культуры конца XIX — начала XX в. и почему были хорошо известны большинству населения Земли, о каких знали многие, но не во всех странах, а о чем знал только узкий круг людей? Свою гипотезу необходимо обосновать, используя текст параграфа.

Домашнее задание. Составить тест из 5 вопросов по теме «Наука и культура на рубеже XIX—XX вв.». Повторить § 4.

Тема. Первая мировая война

Цель уроков. Раскрыть предпосылки, причины и периодизацию Первой мировой войны; охарактеризовать важнейшие события войны и их влияние на ситуацию в мире и внутреннее развитие стран-участниц; показать основные формы взаимодействия государств, выявить итоги и последствия Первой мировой войны для стран мира, международных отношений; понять уроки Первой мировой войны.

Наиболее эффективным вариантом, на наш взгляд, является интегративное изучение темы с курсом истории России. Учащимся необходимо сообщить те даты, понятия и вопросы, которые потребуют запоминания, или предложить выделить их в процессе изучения темы, создав «Зачетный лист» по схеме:

- 1) даты и события;
- 2) понятия;
- 3) имена;
- 4) схемы и таблицы;
- 5) выводы.

Ход урока

Понятийный и хронологический диктант: *пацифизм; шовинизм; империализм; Антанта; локальная война; пангерманизм; 1899 и 1907 гг.; 1904—1905 гг.; 1911, 1912, 1913 гг.*

Повторение материала § 4 проводится по вопросам: когда, почему и где началась Первая мировая война? Были ли предприняты попытки ее предотвратить? Почему они закончились неудачей?

План изучения нового материала

1. Причины и повод Первой мировой войны.
2. Планы и подготовка воюющих сторон.
3. Начало боевых действий.
4. Основные этапы войны.

1. Вопрос о причинах Первой мировой войны можно изучать, опираясь на знания учащихся по теме «Международные отношения в 1900—1914 гг.».

Задание (индивидуальное или групповое) к п. 1 и 3 § 4:

1. О каких причинах усиления международной напряженности сообщается в тексте учебника?
2. Распределите их по следующим группам:
 - а) экономические причины;
 - б) политические причины;
 - в) социальные причины.

3. К какой группе причин войн в начале XX в. можно отнести территориальные претензии государств?*

4. Какие причины локальных войн начала XX в., на ваш взгляд, привели к Первой мировой войне? (Для ответа на данный вопрос необходимо соотнести причины и результаты этих войн.)

Повод к Первой мировой войне изучается на основании п. 1 § 6—7.

Вопросы и задания к тексту учебника:

а) Докажите, что события в Сараево в июне 1914 г. были лишь поводом для начала войны.

б) Кто развязал Первую мировую войну? Почему Россия вступила в войну?

в) Заполните хронологическую таблицу вступления в Первую мировую войну активнейших ее участников.

Дата вступления в войну	Государство	Причина вступления в войну

При обсуждении заполненной таблицы необходимо обратить внимание на понимание учащимися терминов «частичная мобилизация» и «всеобщая мобилизация».

Мобилизация — перевод вооруженных сил из мирного состояния в полную боевую готовность; перевод на военное положение экономики (удлинение рабочего дня, ужесточение режима производства, отмена отпусков и др.) и государственных органов страны.

2. Рассказ учителя (п. 2—3 § 6—7 учебника) или самостоятельная работа учащихся с текстом.

Задание 1. Заполнить таблицу (по окончании заполнения совместно обобщить полученный результат).

Страна	Территориальные претензии	Политические планы	Экономические планы

Задание 2. Сформулировать и записать в тетрадь определения понятий «морская блокада», «блицкриг».

Задание 3. Ответить на вопрос, насколько обосновано мнение автора учебника о том, что для одних стран Первая мировая война была империалистической, несправедливой и захватнической, а для других — справедливой, освободительной?*

Задание 4. Проанализировать таблицу на с. 6 учебника по плану:

1. Страна, имеющая самый высокий уровень развития промышленности в 1900 г.

2. Страна, имеющая самый высокий уровень развития в 1913 г.

3. Вывод.

4. Страны, имеющие самые быстрые и самые медленные темпы развития промышленности в 1900—1913 гг. (слабо подготовленным учащимся можно предложить готовый алгоритм ответа на данный вопрос — посчитать математически, на сколько % или во сколько раз по отношению к базовой увеличилась доля каждой страны в мировом промышленном производстве. Например, доля США составляла 23,6%, а стала 32,6%, следовательно, выросла на 45,1%, доля Великобритании сократилась на 26,4% и т. д.).

Какое влияние должны были оказать полученные показатели на роль представленных стран в Первой мировой войне?*

3. Для того чтобы понять, как реально начались боевые действия, можно воспользоваться фрагментами из мемуаров посла Французской республики в Российской империи Мориса Палеолога¹.

«Четверг, 30 июля. Сегодня утром газеты сообщают нам, что австро-венгерская армия вчера вечером начала нападение на Сербию бомбардировкой Белграда...

Пятница, 31 июля. „Если Австрия согласится остановить продвижение своих армий на сербской территории... и если она допустит, чтобы великие державы обсудили удовлетворение, которое Сербия могла бы предложить правительству Австро-Венгрии, не умаляя своих прав суверенного государства и своей независимости, Россия обязуется сохранить выжидательное положение“ (из телеграммы императора Николая II германскому императору Вильгельму II)...

Четверг, 6 августа. Немцы проникают в Западную Польшу.

Пятница, 7 августа. Вчера германцы вошли в Льеж...»

Варианты работы с документом:

А. Один из учащихся заранее готовит сообщение о начале боевых действий, опираясь на документ, карты учебника, и выступает на уроке.

Б. Учащимся предлагается на уроке составить (письменно или устно) рассказ о начале боевых действий. Можно сде-

¹ См.: Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. — М., 1991. — С. 50—80.

лать это в форме сообщения корреспондента с полей сражений в одну из газет России, Германии, Австро-Венгрии, Сербии, Франции, Великобритании и др.

В качестве образца можно предложить школьникам сообщение немецкого военного корреспондента Р. Брандта из Восточной Пруссии (район Мазурских болот) от 2 марта 1915 г.

«Часть XX-го корпуса (русский корпус, героически сражавшийся против немцев и разбитый в ходе атаки, в которую русские солдаты шли практически безоружными.— Т. П.) была спасена, и цена этого спасения — 7000 убитых, которые пали в атаке в один день битвы на пространстве 2-х километров, найдя здесь геройскую смерть! Попытка прорваться была полнейшее безумие, но святое безумие — героизм, которое показало русского воина в полном его свете, которого мы знаем со времен Скобелева, времен штурма Плевны, битв на Кавказе и штурма Варшавы! Русский солдат умеет сражаться очень хорошо, он переносит всякие лишения и способен быть стойким, даже если неминуема при этом и верная смерть!»

4. Прежде чем изучать периодизацию войны, необходимо уточнить у учащихся, понимают ли они, почему некоторые исторические события условно делятся на периоды.

Затем девятиклассники знакомятся с периодизацией Первой мировой войны, данной в учебнике (с. 45).

Проблемное задание. По окончании изучения событий Первой мировой войны предположите, по какому принципу автор учебника разделил ход войны на 4 периода? Предложите свой вариант периодизации*.

Домашнее задание. § 6—7 (п. 1—4), составьте собственный вариант исторического диктанта по основным понятиям, датам и событиям на карточках.

Подумайте, как изменилась жизнь простых людей и представителей верхов общества после 28 июля 1914 г. Докажите, что война прошла через каждую семью (используйте текст и иллюстрации учебника).

Ход урока (лабораторное занятие)

Исторический диктант

Вариант 1. По текстам, предложенным учащимися.

Вариант 2. По тексту, предложенному учителем с последующей проверкой того, насколько учащиеся точно отобрали для своих домашних текстов важнейшие понятия и даты.

Первая мировая война началась _____ г. Она была вызвана следующими причинами: _____

Важнейшей причиной Первой мировой войны явилась борьба двух военных блоков (объединений) стран _____

за мировое господство.

Поводом к началу войны послужило убийство наследника престола эрцгерцога Франца Фердинанда _____ г. в городе _____ противниками присоединения _____ и _____ к _____.

Россия вступила в Первую мировую войну _____ г. на стороне _____, так как была ее союзником. Российский император _____ объявил _____, т. е. перевод армии и экономики страны на военное положение.

Великобритания начала боевые действия с _____, закрытия побережья Северного моря для подвоза сырья и продовольствия Германии и Австро-Венгрии.

Немецкая стратегия начала войны получила название _____, что означает _____.

В помощь слабым учащимся можно предложить ответы, которые необходимо вставить в места пропусков. (28 июня 1914 г.; 28 июля 1914 г.; 1 августа 1914 г.; Антанта; Тройственный союз; Австро-Венгрия; Босния и Герцеговина; Сараево; Сербия; всеобщая мобилизация; морская блокада; блицкриг; австрийского; экономические; политические; социальные.)

Вариант 3. Найдите ошибки в следующих предложениях (подчеркните, пронумеруйте). Исправления запишите под номерами после текста.

Первая мировая война началась 1 августа 1914 г. с объявления Германией войны России. Важнейшей причиной Первой мировой войны явилась борьба двух военных блоков — Антанты и Тройственного союза за мировое господство.

во. В состав Антанты входили Германия, Австро-Венгрия и Италия, членами Тройственного (а затем Четверного) союза стали Россия, Франция и Великобритания (позднее Черногория и Япония).

Поводом к началу войны послужило убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда 28 июля 1914 г. в городе Сараево противниками присоединения Боснии и Сербии к Австро-Венгрии.

Германия начала боевые действия с закрытия побережья Северного моря для подвоза сырья и продовольствия Великобритании и Франции.

Британская стратегия начала войны получила название блицкрига, что означает «молниеносная война».

Для всех стран, втянутых в Первую мировую войну, она носила несправедливый, захватнический характер.

Исправления: 1) _____

2) _____ и т. д.

Вариант 4. Установите логическую связь между предложенными фактами, датами и понятиями и составьте связный текст по теме «Начало Первой мировой войны», используя предложенные слова:

28 июня 1914 г., 28 июля 1914 г., 1 августа 1914 г.

Франц Фердинанд, Вильгельм II, Николай II.

Антанта, Тройственный союз.

Австро-Венгрия, Босния, Великобритания, Германия, Герцеговина, Италия, Россия, Сараево, Сербия, Эльзас, Лотарингия, рейнская промышленная зона.

Всеобщая мобилизация, морская блокада, блицкриг.

Экономические, политические, социальные, территориальные.

Наряду с обычной проверкой работ возможны различные варианты — взаимопроверка, самопроверка с использованием учебника.

План изучения нового материала

1. События на фронтах Первой мировой войны в 1914—1918 гг.

2. Экономика и политика воюющих держав. Ее влияние на ход войны.

1. Работа с текстом учебника (п. 4—8 § 6—7).

Задание 1. Определите, какие события каждого этапа войны, понятия, имена, на ваш взгляд, необходимо внести в зачетный лист для запоминания.

Задание 2. Составьте таблицу «Основные сражения войны» по схеме: дата, фронт, сражение, результаты.

Задание 3. Изучите по карте события первого этапа войны и покажите основные театры военных действий, определив их местоположение словами. Проследите их влияние на ход войны на разных ее этапах*.

Задание 4. Соотнесите планы воюющих сторон и результаты боевых действий на первом этапе войны. Ответьте на вопрос: какое значение имели сражения второй половины 1914 г.?

Задание 5. Ответьте на вопросы (по группам или индивидуально).

а) Что такое позиционная война? Какое влияние она оказывает на ход всей войны и боевой дух армий?

б) Какие новые виды оружия использовали воюющие стороны на втором этапе войны? Как это повлияло на ход войны?

При обсуждении данного вопроса можно дать информацию, позволяющую более ярко представить себе, что такое позиционная война:

«Окопная война требовала овладения новыми навыками. На первый план вышло умение нести патрульную службу, вести снайперскую стрельбу, устанавливать заграждения из колючей проволоки и рыть окопы. Появились и новые виды оружия — минометы, способные вести стрельбу по укрытым целям, а также гранаты, первые образцы которых изготовлялись из пустых консервных банок и бутылок... (Порой расстояние между окопами противников не превышало ста шагов, и любые перемещения в дневное время мгновенно вызывали огонь. Поэтому активные военные действия начинались с наступлением темноты. По ничейной земле осторожно, ползком передвигались патрули, пытаясь разведать, что происходит в окопах противника и как надежно они охраняются. Иногда высылались диверсионные группы для захвата „языков“ в целях получения достоверной информации. Много времени тратилось солдатами на починку проволочных заграждений и укрепление окопов. Запасы воды, продовольствия, боеприпасы приходилось тащить на себе по бесконеч-

ним ходам сообщения, тянувшимся далеко от передовой. Почти не смолкал грохот пушек, а ночное небо над окопами часто освещали ракеты».

Дополнительная информация об использовании отравляющих веществ в сражении под Ипром:

«Во время первой химической атаки пострадали алжирские части французской армии. Немцы использовали хлор. Трагедия была страшной, но могла бы иметь еще большие масштабы... Находчивость проявили подошедшие канадцы. Они мочились в носовые платки и, используя их в качестве противогазов, сумели выстоять. Бои под Ипром продолжались около четырех недель, и лишь в самом конце этого периода стали поступать настоящие противогазы. С тех пор обе воюющие стороны не раз применяли хлор и горчичный газ. Такие газовые атаки стали типичной чертой боев на Западном фронте. Противники или выпускали газ из баллонов, или обстреливали вражеские позиции специальными минами и снарядами. В том же 1915 году немцы применили другое новое и грозное оружие — огнемёт»¹.

Задание 6 (для одной из групп). Прочитайте текст п. 5 § 6—7 и рассмотрите внимательно иллюстрации на с. 46, 48, 49. Какую дополнительную информацию они несут? (При обсуждении этого задания необходимо обратить внимание на те чувства, которые вызывают сюжеты фотографий, результаты боевых действий.)

Задание 7. Прочитайте документ на с. 57 учебника и ответьте на вопрос после документа.

2. Выберите из текста параграфа (п. 3, 5—8) материал для ответа на вопросы: какие изменения произошли в экономической и политической жизни воюющих стран? Какое влияние эти изменения оказали на ход войны? Составьте информационное сообщение на эту тему для одной из газет (см. с. 67—68).

В случае интегративного изучения истории Первой мировой войны большое внимание на данном и последующем уроках необходимо уделить событиям на российско-германском фронте.

Домашнее задание. § 6—7 (п. 5—8), вопросы 2, 4, 5 в конце параграфа, материалы зачетного листа.

¹ *Мессенджер Ч.* Энциклопедия войн XX века. — М., 2000. — С. 30—33.

Ход урока

Исторический диктант

Периодизация Первой мировой войны — _____

Позиционная война — это _____

Впервые отравляющую газовую атаку провели _____
в _____ году у бельгийского г. _____

Самыми кровопролитными сражениями 1916 г. стали
битвы у города _____ и на реке _____
во (страна) _____ .

Самыми знаменитыми морскими сражениями Первой ми-
ровой войны стали _____ .

Италия вступила в Первую мировую войну в _____ г.,
а США — в _____ г. Коренной перелом в войне в пользу
блока _____ наступил в _____ году.

Устная беседа по вопросам 2, 4, 5 к параграфу.

Пользуясь картами на с. 47, 50, 52 учебника, сравните
линии фронта начала и завершения каждого этапа Первой
мировой войны. Сделайте выводы*.

Какое влияние на ход и итоги Первой мировой войны ока-
зали революции в странах Европы 1917—1918 гг.?

Подберите из текста учебника аргументы в защиту или
опровержение следующего утверждения: «Движение паци-
фистов не оказало существенного влияния на ход Первой ми-
ровой войны».

План изучения нового материала

1. Окончание Первой мировой войны.

2. Итоги и уроки войны.

1. Работа с текстом § 6—7.

Задание 1. Найдите в тексте параграфа информацию о
том, когда и кем в ходе войны предпринимались попытки ее
прекращения. Почему они заканчивались неудачей?

Что подтолкнуло Австро-Венгрию и Германию к подписа-
нию мирного договора в ноябре 1918 г.?

После прихода к власти в России большевиков был подписан сепаратный мир с Германией, и Россия посчитала, что для нее Первая мировая война закончилась. Подумайте, так ли это.

Для обоснованного ответа на данный вопрос необходимо проанализировать состав противоборствовавших в войне сил и часть статей Брестского мирного договора между Советской Россией и Германией.

Статья I

Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция, с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами Четверного союза.

При наличии времени можно предложить учащимся дополнительную информацию о подписании Компьенского перемирия.

«В начале октября 1918 г. правительству Германии стало окончательно понятно, что дальнейшее продолжение войны невозможно. Началась активная подготовка к переговорам, встреченная положительно правительствами стран Антанты.

Переговорный процесс начался 7 ноября, когда немецкое командование сообщило командующему войсками Антанты Ф. Фошу фамилии членов делегации Германии, уполномоченной вести переговоры. Знаменательно, что в этом списке не было ни одного военного. Сами парламентарии прибыли в ставку Фоша на следующий день, перейдя линию фронта под белым флагом.

Переговоры шли в довольно жесткой форме. Командующий войсками союзников сразу же поставил условие, что документ, предлагаемый Германии для подписания, обсуждению не подлежит. Обсуждается только процедура его подписания. Парламентарии были вынуждены согласиться.

Компьенское перемирие было подписано 11 ноября в 5 часов утра в железнодорожном вагоне — ставке главнокоман-



дующего Фоша. В это время на отдельных участках Западного фронта еще гремели пушки. Они замолчали через шесть часов после того, как информация о подписании знаменательного документа, прекратившего долгую и страшную войну, распространилась в войсках»¹.

2. Работа с текстом учебника (п. 10 § 6—7) и документа на с. 58.

Задание 1. Составьте сообщение в одну из газет о подписании Компьенского перемирия с учетом отношения к итогам войны и основным положениям Компьенского мира представителей какой-либо стороны. Предположите, какое настроение было у участников встречи в штабном вагоне маршала Ф. Фоша.

Задание 2. В таблице (см. с. 66) соотнесите планы сторон с результатами. Сделайте возможные выводы.

Страна	Территориальные претензии	Политические планы	Экономические планы

Задание 3. Составьте рассказ о жизни мирных жителей во время войны, используя следующие слова и словосочетания: *женщины, дети, мужчины, старики, оккупированные территории, города, деревни, наступление, отступление, нужды армии, психологическое давление, письма с фронта, карточки и талоны на продукты питания, разруха, горе, усталость.*

В случае затруднений обратитесь к тексту § 6—7.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

Какие уроки необходимо было извлечь странам-участницам Первой мировой войны из ее хода и результатов?

Почему война 1914—1918 гг. получила название Первой мировой войны? Обоснованно ли это название?

Почему Первую мировую войну называют тотальной?

Задание 5. Роман Э. М. Ремарка «Возвращение» посвящен тому, как небольшая группа немецких солдат — молодых ребят, ушедших на войну со школьной скамьи, переживала последние дни войны и возвращение домой. Автор передает настроения людей, их мысли и страхи, постоянные

¹ Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века.

воспоминания о войне, невозможность приспособиться к другой, мирной жизни. Прочтите фрагменты из романа и ответьте на вопросы.

«Остатки второго взвода лежат в расстрелянном окопе за линией огня и не то спят, не то бодрствуют.

— Вот так чудные снаряды! — говорит Юпп...

Мы прислушиваемся. Шипение и свист снарядов, описывающих невидимые круги, прерывается каким-то странным звуком, хриплым, протяжным и таким непривычным, таким новым, что меня мороз по коже продирает.

— Газовые бомбы! — кричит Вилли Хомайер и вскакивает.

У нас мигом исчезает сонливость, мы напряженно вслушиваемся.

Веслинг показывает на небо:

— Вот что это! Дикие гуси!

На фоне унылых серых облаков вырисовывается темная черта, клин...

— Улетают... — ворчит Вилли. — Эх, черт! Вот если бы нам так можно было: два крыла, и — фьють!..

На следующее утро мы в последний раз лежим на передовой. Стрельбы почти не слышно. Война кончилась. Через час нам сниматься. Сюда нам никогда больше не придется вернуться. Если мы уйдем, мы уйдем навсегда...

Странный миг. Мы стоим друг подле друга и смотрим вдаль. Легкие клубы тумана стелются по земле. Ясно видны линии воронок и окопов. Правда, это только последние линии, запасные позиции, но все же и это — зона огня. Как часто мы шли вот этим подземным ходом на передовые, и как часто лишь немногие возвращались обратно...

— Да, — задумчиво говорит Бетке, — четыре года просидели здесь...

— Да, да, черт возьми! — подхватывает Козоле. — И вот так просто все кончено.

— Эх, ребята! — Вилли Хомайер прислонился к насыпи. — Странно все это, а?

Мы не в силах отвести глаза...

Вот мы стоим здесь; нам бы смеяться и реветь от радости, а у нас какое-то нудное ощущение в животе: точно веника наелся и вот-вот вырвет...

Появляется Хеель:

— Расстаться не можете, а? Да, теперь-то начинается самая мерзость.

Леддерхозе удивленно смотрит на него:

— Почему мерзость, когда мир?

— Вот именно это и есть мерзость, — говорит Хеель и идет дальше; у него такое лицо, словно он только что похоронил мать.

Много наших лежит здесь, но до сих пор мы этого так не чувствовали. Ведь мы были вместе: они в засыпанных, мы в открытых ямах, разделенные лишь несколькими горстями земли. Они только несколько опередили нас, ибо с каждым днем их становится больше, а нас меньше, и порой мы уже не знали, не находимся ли и мы в их числе... Но теперь мы возвращаемся обратно в жизнь, а они остаются здесь...

Людвиг, потерявший на этом участке двоюродного брата, сморкается в руку, поворачивается и идет. Мы медленно следуем за ним. Еще несколько раз останавливаемся и оглядываемся. Снова и снова прирастаем к месту и вдруг чувствуем, что вот это, этот ад крошечный, этот искромсанный кусок траншейной земли проник нам в самое нутро, что он — будь он проклят! — он, осточертевший нам до рвоты, чуть ли не мил теперь, каким вздором это ни звучит, мил, как мучительная, страшная родина, с которой мы связаны навеки.

Мы отмахиваемся от нелепой мысли, но то ли погубленные годы, оставленные здесь, то ли товарищи, которые тут полегли, то ли неисчислимы страдания, всосанные этой землей, — но до мозга костей въелась в нас тоска, хоть зареви в голос...

Мы трогаемся в путь».

Вопросы к документу:

О каких уроках войны предлагает задуматься читателям Эрих Мария Ремарк? Как человечество отнеслось к этим урокам?

Домашнее задание. Повторите § 6—7. Подумайте, нужно ли поместить в творческий портрет XX века какой-нибудь символ, связанный с эпохой Первой мировой войны. Какой это будет символ? (Вариант: какой материал, собранный в ходе изучения истории Первой мировой войны, вы считаете необходимым поместить в портфолио? Какой информации об эпохе Первой мировой войны вам не хватает? Из каких источников ее можно получить?)

Выполните одно из творческих заданий по теме «Первая мировая война»:

а) составьте кроссворд из 15 терминов и понятий, связанных с войной;

б) напишите письмо с фронта от имени германского, австро-венгерского, французского или бельгийского солдата с учетом событий выбранного периода войны;

- в) создайте коллаж;
- г) напишите небольшой рассказ по истории Первой мировой войны для учащихся младших классов.
- д) предположите, как складывалась и изменялась жизнь детей в ходе войны. Свою гипотезу обоснуйте материалами параграфа и изложите в форме странички из личного дневника подростка или письма другу или отцу в действующую армию.

Т е м а. Революционные процессы в Европе

Цель урока. Проследить связь между Первой мировой войной, революционными процессами и изменением политической карты Европы; выявить общие черты и особенности революций в странах Европы, роль общественных и политических сил в их ходе; создать представление о процессе распада империй и об образовании новых национальных государств; учиться определять свое отношение к событиям 1918—1920-х гг. в Европе и уметь давать им аргументированные оценки.

В начале урока возможно провести презентацию творческих домашних заданий. Форму презентации можно выбрать в зависимости от уровня подготовленности класса и взаимоотношений в нем:

А. Устное выступление желающих (оценивается дополнительно).

Задание. В ходе выступлений одноклассников выявите:

1. Какие события Первой мировой войны были чаще представлены в творческих работах? Предположите почему.
2. Какие важные, на ваш взгляд, события Первой мировой войны оказались не представлены в творческих работах и почему?

Данное задание можно выполнить письменно и затем оценить, что позволит активизировать внимание учащихся.

Б. Выставка. Рубрики выставки можно делать в зависимости от представленных работ: по типам работ (рисунки, стихи и т. д.), по отраженным этапам войны или по схеме (боевые действия, жизнь людей в годы войны, дети и война, государства и война и др.).

Затем учащимся предлагается **проблемное задание**: по ходу изучения нового материала подумайте, какие экспонаты необходимо поместить в музеях тех стран, о которых пойдет речь на уроке, чтобы потомки получили наиболее объективную информацию об этой эпохе, поняли, как жили люди. Задание можно конкретизировать, предложив учащимся выбрать для себя представителя той эпохи, через жизнь которого они будут воспринимать все изучаемые события.

План изучения нового материала

1. Влияние итогов Первой мировой войны на положение власти в странах, потерпевших поражение.
2. Распад многонациональных империй. Новая карта Европы.
3. Особенности революционных процессов в странах Европы.
4. Коминтерн: история создания и влияния на революционный процесс в Европе.

1. Беседа с учащимися по вопросам:

1. Назовите страны, потерпевшие поражение в Первой мировой войне.

2. Какая форма правления была в этих государствах? Чем она отличалась от формы правления в государствах-победителях? (Если ответ вызывает затруднение, предложите учащимся обратиться к § 1—2.)

3. Как отнеслось общество к тому, что правительства начали Первую мировую войну? (В случае затруднений при ответе предложите учащимся просмотреть последний абзац п. 2 § 4 и второй абзац п. 5 § 6—7.)

4. В чем причины поражения стран Четверного союза? Какую роль в неудачном исходе войны сыграла государственная власть?

5. Какое влияние на отношение общества к государственной власти оказало поражение в войне и почему?

6. В какой форме общество проявляет свое недовольство деятельностью государства? Какое влияние на это оказало участие страны в Первой мировой войне?

2. Работа с п. 2—7 § 8 и картами учебника на с. 28 и 61.

Задание 1. Какие государства в 1918—1923 гг. исчезли, а какие новые государства появились на карте Европы?

Задание 2. Прочитать п. 2—7 § 8 (по группам или индивидуально). Заполнить таблицу.

Государство	Дата распада	Вновь образовавшиеся государства	Дата образования

Проанализируйте таблицу. Всегда ли даты распада и даты образования новых государств совпадают? Чем это вызвано?

В результате обсуждения делается вывод о том, что изменения на карте Европы происходили не сразу и сопровождались борьбой различных политических сил.

3. Рассказ учителя с элементами эвристической беседы.

А. Задание 3. Выявить общие тенденции революционного процесса в Германии, России и Австро-Венгрии.

Поражение на фронтах, осложнение социальной ситуации в стране (безработица, снижение уровня жизни, гибель людей), экономический кризис, вызванный милитаризацией экономики и нарушением традиционных экономических связей, привели к *активизации политической жизни* в странах Европы. Антиправительственные партии призывали к свержению бессильных правительств, поднимали *вооруженные восстания* в городах массового скопления армии (рассказ о восстании моряков в Киле). Ситуацию осложняло то, что зонами повышенной активности становились пограничные территории империй, населенные народами, стремящимися к суверенитету. Их революционные лидеры выдвигали *лозунги о создании национальных государств* и захватывали власть в свои руки (рассказ о национальных восстаниях в Австро-Венгрии в октябре-ноябре 1918 г.).

Какие действия в сложившейся ситуации могло предпринять правительство? От чего зависел этот выбор?

Правительства делали попытки снять накал недовольства, проводили *ограниченные преобразования* (реформы императора Карла в Австро-Венгрии). Но эта деятельность не дала результатов, в Германии, Австро-Венгрии и России произошли революции. В результате старые империи перестали существовать и на карте Европы появились новые государства.

Какие изменения были возможны в ходе революций? От чего зависело, демократический или антидемократический курс развития страны выберет новая власть?

Старая имперская власть не сдавала своих позиций добровольно, поэтому процесс становления новых государств сопровождался борьбой разных слоев общества за власть в форме демонстраций, митингов, стычек с полицией, восстаний и длительного вооруженного противостояния — гражданской войны.

На основании документов в конце § 8 определите, кто (или что) играл(о) решающую роль в борьбе за власть? Какими средствами противоборствующие силы могли привлечь общество на свою сторону?

Проверка задания 3.

Б. Задание 4. Выявить особенности революционных процессов в странах Европы. На основе п. 2—7 § 8 заполните таблицу в тезисной форме, используя краткие предложения.

Государство	Дата революционных событий	Особенности революционного процесса

4. Работа с текстом п. 8 § 8.

Задание 5. Что такое Коминтерн? Когда и почему он был создан? Какую цель ставили перед собой организаторы Коминтерна?

Задание 6. Напишите небольшую листовку-воззвание от имени участников московского конгресса Коминтерна для привлечения в ряды своих сторонников новых людей.

Задание 7 (закрепление и обобщение изученного на уроке). Какое влияние на развитие стран Европы оказали революционные события 1918—1923 гг.? Дайте оценку этой эпохе, подкрепив ее аргументами из параграфа. Какое влияние оказали революционные события 1918—1923 гг. на жизнь отдельной семьи?

Проверка выполнения проблемного задания.

Основой для изучения темы, посвященной революционным процессам в мире, может стать модель памятника III Интернационалу (1919—1920 гг.) В. Татлина¹.



Владимир Евграфович Татлин (1885—1953) — российский художник, один из родоначальников конструктивизма как направления в мировом изобразительном искусстве, один из первых дизайнеров (специалист по художественному оформлению пространства, зданий и промышленных изделий), автор объемно-предметных произведений, так называемых контррельефов.

Памятник представлял собой поставленную под углом спиральную башню, вмещающую в себя вращающиеся части сооружения. «Башня Татлина», по словам ее автора, была сделана из «железа, стекла и революции», но осталась в макете². Цель проекта — передать эмоциональное отношение к революционным процессам.

По самому произведению можно задать следующие вопросы.

Какие процессы отражает, на ваш взгляд, это произведение В. Татлина? Как автор, современник эпохи, относился к революционным событиям? Как он выразил свое отношение? Как вы думаете, почему в произведении В. Татлина нет людей? Какие революционные идеи это отражает?

¹ См.: Полевой В. М. Двадцатый век: Изобразительное искусство и архитектура стран и народов мира. — М., 1988. — С. 112.

² См.: Власов В. Г. Стили в искусстве: Словарь имен. — СПб., 1997. — Т. 3. — С. 358.

Домашнее задание. § 8. Подумайте, нужно ли поместить в творческий портрет XX в. какой-нибудь символ, связанный с революционной эпохой. Можно предложить учащимся различные варианты революционных символов: красная гвоздика, красное знамя, ружье со штыком, какой-нибудь плакат и т. п.

Повторить материал § 6—7, посвященный окончанию Первой мировой войны.

Тема. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Цель урока. На основе анализа различных источников выяснить сущность Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, выявить ее сильные и слабые стороны; развивать умение учащихся формулировать вопросы к историческим источникам разных типов, обобщать полученные ответы и преобразовывать их в текст.

Ход урока

Повторение на основе домашнего задания к предыдущему уроку.

Исторический диктант

Первая мировая война началась _____ и закончилась _____. Причины Первой мировой войны:

_____.

В Первой мировой войне противоборствовали 2 военных блока _____ и _____. В ней участвовало _____ государств с населением более _____ человек. В ходе войны погибло около _____ человек, более _____ были ранены.

Основными театрами военных действий в Первой мировой войне были _____.

Победу в Первой мировой войне одержали страны-члены _____. Перемирие, заключенное сразу по окончании войны, называлось _____. Его



основные требования: прекращение _____ ;
эвакуация _____ войск со всех оккупиро-
ванных территорий; передача _____ войскам
военного имущества; обмен _____ .

Изучение нового материала можно организовать по-разному.

Вариант 1. Урок — пресс-конференция, на которой учитель один или вместе с несколькими специально подготовленными учениками от лица основных участников Парижской мирной конференции (премьер-министра Франции Ж. Клемансо, президента США В. Вильсона и премьер-министра Великобритании Д. Ллойд Джорджа) выступают перед собравшимися журналистами ведущих мировых газет и отвечают на их вопросы. В качестве вспомогательного материала на каждой встрече журналистам (девятиклассникам) предлагается небольшой пресс-релиз — лист формальной информации.

Задание учащимся: собрать материал и затем в различной форме (в виде статьи, стихотворения, репортажа, эссе и т. д.) предложить его для своего издания. С целью усложнения ситуации можно предположить, что на такой встрече присутствуют ученые — историки, экономисты, юристы.

Нет необходимости всем учащимся выступать в роли журналистов. Можно объединить их в творческие группы на стадии подготовки к пресс-конференции следующим образом:

- а) индивидуальная подготовка 6 вопросов;
- б) объединение в группы по 4—5 человек, обсуждение и отбор лучших 6 вопросов, создание резервного банка вопросов (на случай, если другая группа раньше задаст похожий вопрос).

Можно создать в классе дополнительные рабочие группы: аналитиков, контролирующих логику ведения пресс-конференции, глубину вопросов; группу по этике, оценивающую корректность формулировки и подачи вопросов. Эти группы в конце работы устно или в виде специальной статьи представляют свою работу.

План проведения пресс-конференции

1. Введение в игровую ситуацию: выставление табличек с названиями газет, именами политиков; если возможно, создание условий конференц-зала; информирование о возможных видах и типах вопросов (в виде памятки на листочках каждому участнику).

Возможные вопросы на пресс-конференции

Вид вопроса	Алгоритм формулировки
Вопросы на получение новой информации	Кто...? Что...? Где...? Когда...?
Вопросы на уточнение имеющейся информации	Верно ли, что...? Было ли (будет ли)...? Согласны ли вы...?
Вопросы на понимание	Учитываете ли вы...? Возможно ли...? Как вы думаете...? Почему вы считаете...?
Вопросы на оценку	Как вы оцениваете...? Как вы относитесь...? Как отнесутся к...?
Вопросы на применение	Как конкретно будут использованы...? Будут ли на практике...? Предположите, будут ли...?
Вопросы на обобщение	Каков будет результат...? В чем значение...? Чем завершится...?

2. Знакомство с основными темами, которые необходимо осветить журналистам в своих репортажах.

Что такое Версальско-Вашингтонская система международных отношений, какова цель ее создания?

Как создавалась Версальско-Вашингтонская система?

Основные положения Версальско-Вашингтонских соглашений.

Значение Версальско-Вашингтонской системы.

3. Изучение пресс-релиза Парижской конференции.

4. Подготовка вопросов по Парижской конференции.

5. Пресс-конференция по итогам встречи.

6. Изучение пресс-релиза Вашингтонской конференции.

7. Подготовка вопросов по Вашингтонской конференции.

8. Пресс-конференция по ее итогам.

9. Обобщение полученных ответов.

В качестве итоговой работы учащимся на уроке необходимо сформулировать определение понятия «Версальско-Вашингтонская система».

Пресс-релиз Парижской конференции

Время проведения: 18 января 1919 г. — 21 января 1920 г.

Место проведения: пригород Парижа — Большой Версальский дворец; отдельные заседания: Большой Трианонский дворец в Версале, предместье Парижа Сен-Жермен ан-Лэ, города Нейи-сюр-Об, Севр.

Участники: официальные представители 35 стран, эксперты.

Председатель: премьер-министр Франции Ж. Клемансо, сопредседатели — президент США В. Вильсон, премьер-министр Великобритании Д. Ллойд Джордж.

Регламент конференции: каждое положение документов сначала обсуждалось в кругу основных участников конференции, а затем выносилось на общее заседание.

Обсуждаемые вопросы:

I. Подписание мирных договоров стран-победительниц со странами, потерпевшими поражение в Первой мировой войне.

II. Создание Лиги Наций — международной организации по поддержанию мира и урегулированию территориальных споров между государствами.

III. Урегулирование отношений с Советской Россией.

Принятые документы:

I. 28 июля 1919 г. — Версальский мирный договор — документ, определяющий отношения между странами-победительницами и Германией.

10 сентября 1919 г. — Сен-Жерменский договор стран-победительниц с Австрией.

4 июня 1920 г. — Трианонский договор стран-победительниц с Венгрией.

27 ноября 1919 г. — Нейский договор стран-победительниц с Болгарией.

10 августа 1920 г. — Севрский договор стран-победительниц с Турцией.

Основные вопросы, затрагиваемые в договорах:

Территориальные изменения в Европе (аннексии).

Материальные компенсации (репарации).

Политические санкции.

II. Устав (Статут) Лиги Наций утвердил: задачи организации, органы управления, права и обязанности стран-членов Лиги Наций, мандатную систему опеки над бывшими колониями Германии и Турции.

III. Резолюция о противодействии большевистскому правительству.

Пресс-релиз Вашингтонской конференции

Время проведения: 12 ноября 1921 г. — 6 февраля 1922 г.

Место проведения: Вашингтон — столица США.

Участники: официальные представители 9 стран, эксперты.

Председатель: президент США В. Вильсон.

Обсуждаемые вопросы:

I. Подписание договоров о разграничении сфер влияния в Восточной Азии.

II. Подписание договоров о создании и использовании различных видов вооружений.

III. Об отношениях с Советской Россией.

Принятые документы:

I. Договор четырех держав о колониальных владениях США, Великобритании, Франции и Японии в Тихом океане.

Договор девяти держав (США, Великобритании, Франции, Японии, Италии, Бельгии, Нидерландов, Португалии и Китая) о суверенитете Китая.

Договор о передаче под мандатную опеку Японии Южного Сахалина и Тайваня.

II. Договор пяти держав (США, Великобритании, Франции, Италии, Японии) об ограничении морских вооружений.

III. Резолюция об уважении территориальной целостности России.

Вариант 2. На основе комбинированной работы (рассказ учителя, комментированное чтение § 9) составить в ходе урока денотатный граф¹.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова, словосочетания.

2. Чередование существительного или глагола в графе (стрелками указывается движение от понятия к его наиболее важному признаку).

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель: *направлять, предполагать, приводить, давать* и т. д.; глаголы, обозначающие достижение результата: *достигать, осуществлять*; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата: *основываться, опираться, базироваться*; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на «слова-веточки».

5. Соотнесение каждого «слова-веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т. д.².

¹ Денотатный граф — способ вычленения существенных признаков ключевого понятия.

² Полное описание данной методики есть в пособии: Современный студент в поле информации и коммуникации. — СПб., 2000. — С. 12—13.

Первый раз эту деятельность по преобразованию текста в иной схематический формат учащиеся должны проводить совместно с учителем. Опорой для этого служит текст учебника.

Ключевым словом для такого графа станет тема урока. Примерный итоговый вариант представлен на с. 88.

Домашнее задание. § 9. Написать заметку для газеты по теме «Версальско-Вашингтонская система».

Т е м а. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в.

Цель урока. Выявить общие тенденции мирового экономического развития в 20—30-е гг. и специфику их проявления в крупнейших странах Европы и Америки; формировать умение сопоставлять информацию из различных исторических источников.

Урок начинается с проверки домашнего задания. Для закрепления полученных на предыдущем уроке навыков можно создать по материалам урока денотатный граф.

План изучения нового материала

1. Состояние экономики после Первой мировой войны.
2. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.:
 - а) предпосылки кризисных явлений;
 - б) характерные черты мирового экономического кризиса;
 - в) этапы и особенности проявления кризиса национальных экономик.
3. Поиски выхода из кризиса и его последствия.

1. При изучении данного вопроса целесообразно использовать методику формирования критического мышления (см. с. 58).

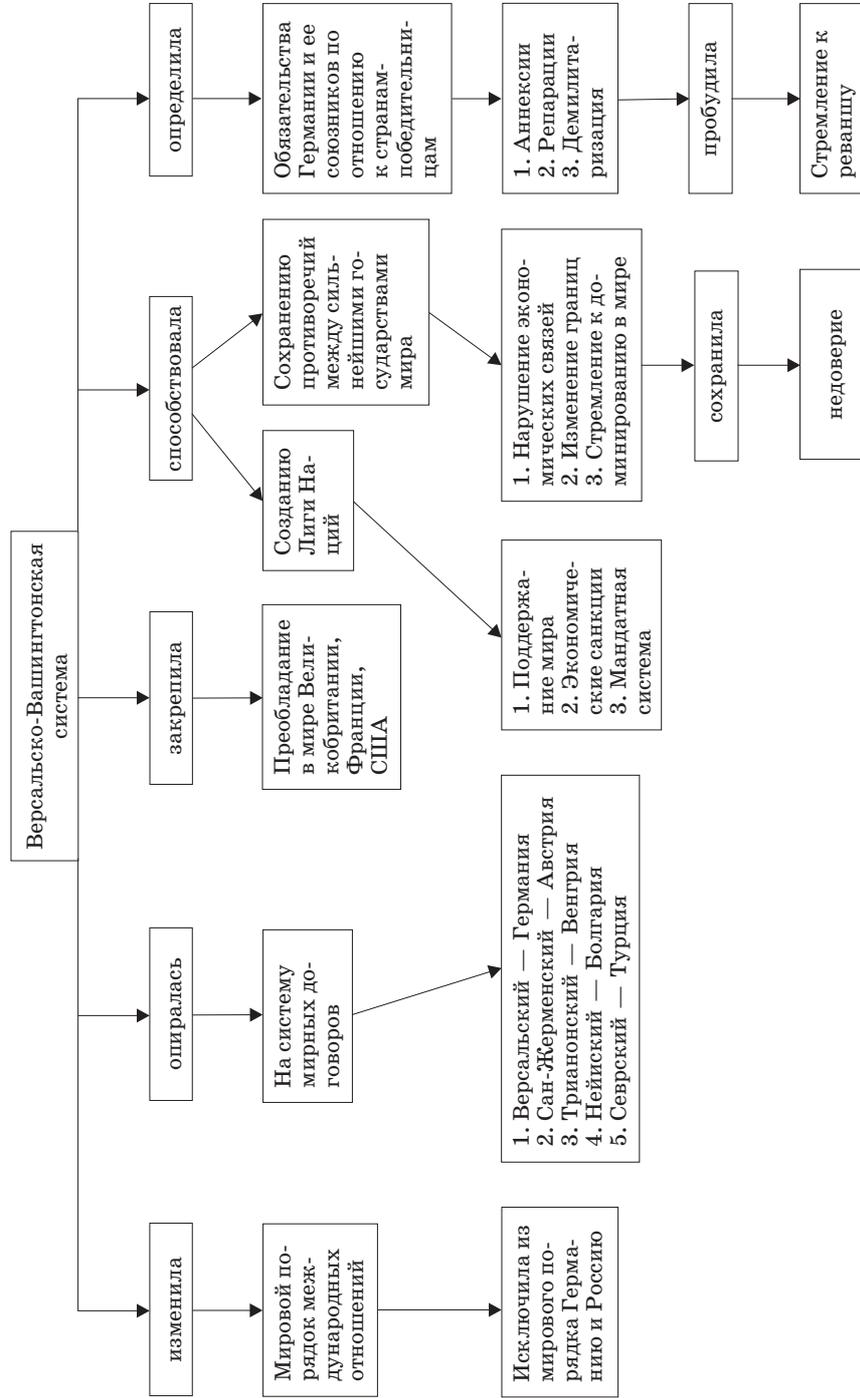
Игра «Верить — не верить» (стадия «вызов»).

Верить ли ты, что:

А. Одним из итогов Первой мировой войны стал самый сильный экономический кризис, который разразился сразу после ее окончания?

Б. В результате поражения в Первой мировой войне Германия превратилась в индустриально-аграрную страну?

В. Первая мировая война способствовала превращению США в безусловного лидера мировой экономики?



Г. После войны в мировой экономике наиболее активно развиваются новые отрасли: цветная металлургия, электротехническая и химическая промышленность?

Д. Получение репараций от Германии после Первой мировой войны способствовало превращению малых стран Европы (Бельгия, Дания) в высокоразвитые промышленно-финансовые страны?

Е. В 20—30-е гг. XX в. только в отдельных крупнейших городах мира были свои радиостанции, аэродромы, речные и (или) морские вокзалы?

Ж. В 20—30-е гг. XX в. Советский Союз был исключен из мировой системы экономических отношений?

З. Дирижизмом называют меры, которые приняло правительство Франции для выхода из мирового экономического кризиса, заключающиеся в усилении контроля за экономикой со стороны государства?

И. Великой депрессией назвали психологическое состояние людей после Первой мировой войны?

К. Во время мирового кризиса 1929—1933 гг. потеряли работу более 100 млн человек во всем мире?

Л. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. не затронул экономику Советского Союза?

Работа с текстом п. 1 § 10 (стадия «осмысление»).

Задание 1. Составить план п. 1 § 10.

Задание 2. Проверить карточку «Верить — не верить», внести исправления.

2. Работа с текстом п. 2—4 § 10.

Задание 3. Найти и выписать в тетрадь определения понятий:

Великая депрессия — это...

Циклы развития экономики — это...

«Ножницы цен» — это...

Дирижизм — это...

Задание 4. Подобрать (можно по группам) из текста учебника материал для ответа на вопрос: каковы предпосылки кризисных явлений и характерные черты мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.?

Задание 5. Заполнить таблицу.

Страна	Дата начала и конца кризиса	Особенности проявления кризиса

3. Изучение данного пункта плана урока предполагает разные варианты.

Вариант 1. Задания 6—9 выполняются по группам или индивидуально с обобщением ответов.

Задание 6. В Вашингтоне, на берегу реки Потомак, стоит монумент Франклину Делано Рузвельту, состоящий из частей, каждая из которых символизирует один из важнейших периодов деятельности Рузвельта на посту президента США. Поскольку эпоха Великой депрессии также связана с именем этого президента, там есть скульптурная группа, посвященная этому времени.

Как вы думаете, что она из себя представляет и что символизирует?*

Скульптор создал на фоне серой кирпичной стены скульптурную группу из нескольких плохо одетых, съежившихся мужчин, стоящих друг за другом и уныло глядящих в землю.

Задание 7*. Во время Великой депрессии в 1929 г. в Нью-Йорке был возведен один из первых небоскребов в 102 этажа и Рокфеллеровский центр со скульптурой Прометея. В этих зданиях разместились офисы многих компаний.

Как вы думаете, почему эти здания были построены в такое сложное для США время?

Задание 8. Представьте себя членом правительства одной из стран, находившихся в состоянии кризиса (каждой группе предложить конкретную страну: Францию, Германию, Великобританию, Италию). На заседании правительства обсуждается вопрос о том, как выйти из сложившейся ситуации. Подумайте, какие варианты выхода вы смогли бы предложить.

Вы являетесь представителями оппозиционной партии и в период кризиса предлагаете способы выхода из ситуации, которые приведут вас к победе на выборах. Какие предложения вы внесете?

Задание 9. Рассказ учителя о «новом курсе» Рузвельта в объеме учебника (§ 11—12, с. 83—84), коллективная работа с таблицей на с. 76 учебника и текстом документа после параграфа.

Проблемный вопрос: верно ли утверждение, что мировой экономический кризис 1929—1933 гг. имел только негативные последствия?

Вариант 2. Работа с фрагментами документов по истории США и текстом учебника (п. 4 § 10).

Задание 10. Изучив фрагменты документов, составляющих основу «нового курса» Рузвельта, ответьте на вопросы: на какие слои населения опирался Ф. Рузвельт при проведении «нового курса»? Что составляет основное содержание «нового курса»? Считаете ли вы эффективной деятельность президента США? Обоснуйте свою мысль, соотнесите ее с выводами автора учебника. Предположите, почему мероприятия Рузвельта получили название «новый курс».

Закон от 12 мая 1933 г.

Настоящим заявляется, что Конгресс будет проводить нижеизложенную политику:

Устанавливать и поддерживать такое соотношение между производством и потреблением сельскохозяйственных продуктов и такие условия их продажи, которые поднимут покупательную способность сельскохозяйственных продуктов по отношению к предметам, необходимым фермеру...

Министр сельского хозяйства уполномочивается:

С помощью заключаемых на основе добровольности соглашений с производителями или с помощью других методов принимать меры по сокращению посевных площадей или товарного производства (или того и другого) любого из основных сельскохозяйственных продуктов, а также принимать меры по обеспечению выплаты платежей... проистекающих как из вышеуказанных соглашений...

Закон от 16 июля 1933 г.

...Страна находится в состоянии всеобщего бедствия, которое чревато дальнейшим широким распространением безработицы и дезорганизацией промышленности, что, в свою очередь, тяжело ложится на межштатную и внешнюю торговлю, наносит ущерб народному благосостоянию и подрывает жизненный уровень американского народа. Настоящим заявляется также, что Конгресс будет следовать политике, направленной на устранение трудностей, стоящих на пути свободного развития межштатной (внутренней) и внешней торговли, которая способствует ослаблению этого напряженного положения; на достижение всеобщего благосостояния путем поощрения организации промышленности и совместных действий различных профессиональных групп... работодатели или их представители не могут вмешиваться, оказывать давление или иным способом ограничивать их совместные действия...



Чрезвычайное федеральное управление общественных работ

...Администратор, действуя в соответствии с указаниями президента, подготавливает широкую программу ведения общественных работ, которая, наряду с другими работами, должна включать в себя нижеследующие: а) строительство, ремонт и улучшение шоссе и магистралей, общественных зданий и любых других государственных предприятий и коммунальных удобств...

Задание 11. Составьте перечень последствий мирового экономического кризиса.

Стадия «рефлексия»:

1. Предложите свой символ изученной темы для творческого портрета XX в.
2. Подумайте, какие экспонаты и материалы, характеризующие изученную эпоху, появлялись в государственных музеях, частных коллекциях и личных архивах американских, британских, французских семей.

Домашнее задание. § 10, вопросы 1—4, 1 Составьте тестовые задания по теме «Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в»: 5 закрытых вопросов с выбором ответа из 4-х; 5 — открытых, где необходимо вставить одно слово; 5 — на установление последовательности событий, соотнесение признака со страной, имени с деятельностью.

Тема. Социально-политическое развитие ведущих государств мира в 20—30-е гг. XX в.

Цель урока. Выявить общемировые тенденции развития общества и власти в 20—30-е гг. XX в. и специфику их проявления в крупнейших, наиболее развитых странах Европы и Америки; составить представление о том, какое влияние оказали Первая мировая война, экономический кризис 1929—1933 гг. на установление политических режимов в государствах и как они, в свою очередь, повлияли на развитие народов мира в середине XX в.; применить алгоритм изучения страноведческого материала, разработанный на первых уроках, к истории ведущих государств мира в 20—30-е гг.

План изучения нового материала

1. Политический режим: понятие и виды.
2. Становление и развитие политических режимов в странах мира в 20—30-е гг. XX в.
3. Нагнетание политических противоречий в Европе. Подготовка к новой войне.

1. Данный вопрос можно осветить в форме лекции, так как это сложное политическое и юридическое понятие, хотя и известное учащимся по курсу Новой истории. Лекцию необходимо предварить заданием.

Задание 1. Как вы думаете, что такое политический режим? Какие словесные ассоциации у вас вызывают эти слова?

После лекции необходимо вернуться к ассоциативному ряду для проверки предположений девятиклассников.

Задание 2. Зафиксировать основные положения лекции в виде схемы, кластера или денотатного графа.

Политический режим — это порядок и способы осуществления государственной власти. В истории известны три основных типа политических режимов: демократический, авторитарный и тоталитарный. Учитель дает краткую характеристику каждого.

Перед выполнением следующих заданий необходимо вернуться к ассоциациям учеников и скорректировать их на основе изученного материала. Данная работа позволит закрепить полученные знания.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, от чего зависело, какой режим устанавливался в стране в результате смены власти?

2. Какие режимы, на ваш взгляд, установились в странах Европы и США в результате революций 1918—1923 гг.?

3. Какое влияние на существующие политические режимы оказали мировой экономический кризис и Версальско-Вашингтонская система? (При обсуждении данного вопроса необходимо избегать однозначности и категоричности суждений.)

2. Работа с текстом п. 2—9 § 11—12 по алгоритмам, разработанным на первых уроках, и по схеме уроков 4—5.

Проблемное задание 1. Изучив материал, подумайте, какой политический режим установился в данной стране, какое влияние он оказал на нагнетание политической напряженности в Европе.

Задание 2. Какие события в изученной вами стране оказали наибольшее влияние на ее развитие?

Задание 3. Составить на основе выступлений учащихся синхронистическую таблицу «Особенности внутривнутриполитической жизни ведущих стран в 20—30-е гг. XX в.», включив в нее важнейшие события, повлиявшие на их развитие.

	США	Франция	Великобритания	Германия	Италия	Испания	Страны Латинской Америки
Политический режим							
Дата							

3. Прежде чем приступить к изучению этого пункта плана, необходимо выяснить, насколько учащиеся понимают значение понятия «политические противоречия». Это можно сделать с помощью приема «ассоциации» или на основе словарной работы по вопросам: что такое политика? Что такое противоречия?

Одно из значений понятия «политика» — это взаимодействие государства со своими гражданами (внутренняя) или другими государствами (внешняя). В процессе обобщения ответов учащихся делается вывод, что противоречия — это несовместимость во взглядах или отношениях к чему-либо у отдельных лиц или социальных групп, ведущая к конфликту.

Задание 4. На основании словарной работы сформулируйте понятие «политические противоречия». Если данное задание вызывает трудности у школьников, то учитель может сделать это сам.

Далее девятиклассники продолжают работать с текстом п. 2—9 § 11—12.

Задание 5. Найдите в изученном вами тексте материал, доказывающий, что у данного государства существовали противоречия с собственным обществом и другими государствами. Сформулируйте суть этих противоречий. Запишите их в виде кластера или таблицы.

Следующий этап работы — изучение пункта учебника, характеризующего политику государства с иным политическим режимом. Те, кто работал с разделами, посвященными США, Великобритании, Франции, Латинской Америке, изучают политическую жизнь в Германии, Испании, Италии, государствах Центральной и Восточной Европы.

Задание 6. Прочитайте раздел параграфа, посвященный иному типу политического режима, и дайте сравнительную характеристику двум типам государств. Что общего и какие отличия вы наблюдаете?

Почему историки делают вывод, что политические противоречия в 20—30-е гг. вели к новой мировой войне*?

Закрепление. Работа с документами к § 11—12. Какие мировые политические противоречия иллюстрирует этот документ? Какие положения программы А. Гитлера свидетельствуют о тоталитарном характере его режима?

Домашнее задание. § 11—12, 1-й вопрос к параграфу и тот, который относится к изученной на уроке стране.

Из текста параграфа подобрать аргументы для подтверждения или опровержения тезиса: «Изученная мной страна занимала лидирующее положение среди передовых стран Европы и Америки в 20—30-е гг. XX в.»; сделать визитную карточку (подобрать словесный или визуальный образ) изученной страны в данную эпоху.

Тема. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период

Цель урока. Выявить общемировые тенденции развития, которые приводили к постепенному включению территорий и народов Азии и Африки в систему мирохозяйственных связей, а также к активизации национально-освободительного движения в них; применить алгоритм изучения страноведческого материала, разработанный на первых уроках; создать условия для формирования умения анализировать информацию различных исторических источников.

Начать урок целесообразно с повторения, которое проводится в форме тестовых заданий.

I вариант

1. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

- а) победа Народного фронта на выборах во Франции;
- б) приход к власти фашистов в Италии;

- в) приход к власти нацистов в Германии;
- г) установление диктатуры Франко в Испании.

2. Какое государство в 20—30-е гг.:

- а) осуществило оккупацию Рура в Германии;
- б) участвовало в интервенции против Советской России;
- в) создавало санитарный кордон у западных границ СССР;
- г) жестоко подавляло национально-освободительное движение в Марокко;
- д) национализировало военные предприятия и железные дороги?

А) США; Б) Великобритания; В) Франция; Г) Италия.

3. Соотнесите имя политического лидера с названием государства:

Э. Даладье	Германия
Н. Чемберлен	США
Ф. Д. Рузвельт	Италия
Б. Муссолини	Венгрия
Ф. Франко	Франция
А. Гитлер	Польша
М. Хорти	Великобритания
Ю. Пилсудский	Испания

4. Соотнесите событие со страной, где оно происходило.

Деятельность интернациональных бригад	Италия
Аншлюс	Австрия
«Поход на Рим»	США
«Новый курс»	Испания

II вариант

1. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

- а) начало гражданской войны в Испании;
- б) «поход на Рим»;
- в) аншлюс Австрии;
- г) создание Малой Антанты.

2. Какое государство в 20—30-е гг.:

- а) создало тайную политическую полицию;
- б) провело конфискацию собственности еврейского капитала;
- в) ввело трудовую повинность;

- г) вышло из Лиги Наций;
- д) провело милитаризацию экономики?
- А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Италия.

3. Соотнесите дату и событие.

Победа Народного фронта во Франции	1922 г.
А. Гитлер возглавил правительство в Германии	1936—1939 гг.
Б. Муссолини возглавил правительство в Италии	1933 г.
Гражданская война в Испании	1938 г.
Военный переворот в Аргентине	1933 г.
Аншлюс Австрии	1936 г.
Всеобщая забастовка в Великобритании	1930 г.
Начало «нового курса» Ф. Д. Рузвельта	1926 г.

4. Соотнесите имя лидера государства с названием данного государства.

Дж. Р. Макдональд	Италия
Ж. Клемансо	Франция
Б. Муссолини	Чехословакия
Т. Масарик	Великобритания

Перед изучением нового материала проводится проверка домашнего задания.

План изучения нового материала

1. Национально-освободительная борьба: понятие и формы.
2. Экономические и политические преобразования в странах Азии и Африки в межвоенный период: общие черты и особенности.
3. Последствия экономических и политических преобразований.

Логика изучения данной темы совпадает с предыдущим уроком. Необходимо только развивающими заданиями разнообразить виды деятельности учащихся с текстом учебника и картой.

Варианты заданий

А. Составить письменный или устный рассказ о жизни в странах Азии и Африки, используя следующие понятия и имена: *колонии, национально-освободительное движение, джайбацу, араты, гандизм, панафриканизм, «великая сфера совместного процветания», милитаристские группировки,*

Мохандас Ганди, Манчжоу-Го, Мустафа Кемаль, Сухэ-Батор, Панафриканский конгресс.

В процессе освоения текста параграфа учащиеся обращаются к своему рассказу, исправляют ошибки в тексте рассказа с тем, чтобы дома превратить его в форму эссе, репортажа, статьи, стихотворения, коллажа и др.

Б. Данное задание выполняется при наличии в классе контурных карт или атласов. На основе карт и ключевых понятий из предыдущего задания составить обобщенный рассказ по теме «Страны Азии и Африки в межвоенный период».

1. Задания для изучения первого пункта плана:

Задание 1. Сформулировать призыв к народу в борьбе за национальное освобождение выбранной вами страны от имени одной из политических сил (коммунистической, профашистской, антифашистской).

Задание 2. Заполнить кластер.



2. Варианты заданий ко второму пункту плана урока.

Задание 3. Составить вопросы к игре «Верись — не верись» по п. 2—6 § 13.

Задание 4. Составить зачетный лист или тест по теме «Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период». Для теста необходимо составить 10 вопросов: 5 — на выбор ответа; 2 — на соотнесение; 2 — на установление последовательности; 1 — на определение понятия.

Задание 5. Написать статью для газеты в рубрику «Информация с места события: _____ (страна)», опираясь на материал § 13.

Задание 6 (выполняется при наличии в классе атласов и контурных карт). Создать на основе материала § 13 карту, по

которой можно рассказать об основных событиях, происходивших в странах Азии и Африки в межвоенный период.

Для выполнения данного задания необходимо предварительно рассмотреть с учащимися другие карты атласа, вспомнить условные обозначения и символы, которые можно использовать; обсудить, как и чем можно дополнить список условных обозначений.

- 3.** Последствия экономических и политических преобразований учащиеся рассматривают по тексту параграфа, дополняя его своими идеями, группируя материал по принципу:
- а) экономические последствия;
 - б) политические последствия;
 - в) социальные последствия;
 - г) последствия в культурной сфере.

Домашнее задание. § 13, повторить § 9. Подумайте, какие варианты развития международных отношений существовали после окончания Первой мировой войны. От чего зависело то, по какому пути они будут развиваться?

Как, по вашему мнению, отражались события 20—30-х гг. в произведениях искусства? Какими настроениями они были проникнуты?*

Т е м а. Вторая мировая война

Цель уроков. Выявить влияние Второй мировой войны на развитие государств и народов мира во второй половине XX в.; показать, какое значение она имела для формирования нового мирового порядка; научить систематизировать фактический материал по заданному принципу, выявляя основополагающие тенденции и главные факты, сопоставляя различные виды исторических источников; создавать условия для патриотического воспитания учащихся, формирования у них толерантного сознания и конструктивного мышления.

Тема «Вторая мировая война» является одной из ключевых в курсе Новейшей истории, поскольку ее события стали итогом всей предвоенной истории XX в. Историю Второй мировой войны рекомендуем изучать интегрировано с курсом отечественной истории, так как именно такой подход создаст условия для лучшего усвоения материала и позволит понять роль нашей страны в самом продолжительном глобальном военном столкновении XX в.

Примерный ход изучения Второй мировой войны представлен нами в тематическом планировании. Непосредственно событиям всеобщей истории будет посвящено 3—4 урока, в зависимости от возможностей учебного плана.

На **первом уроке** изучаются причины, периодизация и основные события начального этапа Второй мировой войны. Данный урок имеет целью создать условия для того, чтобы учащиеся познакомились с периодизацией всей Второй мировой войны, включая Великую Отечественную. При этом особое внимание следует обратить на понятие «коренной перелом» — период, когда действия Антигитлеровской коалиции на всех фронтах привели к изменению хода всей войны. Германия окончательно утратила стратегическую инициативу, началось широкомасштабное отступление гитлеровских армий и войск сателлитов с оккупированных территорий.

Особое внимание на уроке следует уделить источникам по истории Второй мировой войны, познакомить с некоторыми из них (документы после параграфов, статистические данные на с. 134 учебника, фотодокументы и др.).

На **втором уроке** изучается экономическая и политическая ситуация в странах Антигитлеровской коалиции, положение на оккупированных территориях, движение Сопротивления. Особое внимание нужно обратить на подбор фактов, характеризующих политику фашистских государств на захваченных землях. Большие возможности для этого дают, к примеру, материалы, посвященные Холокосту (умышленному и систематическому уничтожению нацистами евреев)¹ и геноциду в отношении других народов мира.

Третий урок по истории Второй мировой войны посвящается военным действиям в Африке, на Тихоокеанском театре, открытию второго фронта, разгрому Японии. Вопросы об итогах и уроках войны можно изучать на занятиях по отечественной истории.

Для более глубокого усвоения истории Второй мировой войны необходимо разработать единую систему заданий. Требование к заданиям следующее: они должны воздействовать на чувства учащихся, а не только быть ориентированы на усвоение и закрепление определенной информации.

*Варианты сквозных заданий для уроков
по теме «Вторая мировая война»*

Задание 1. Создать небольшой словарь по истории Второй мировой войны на основе текста учебника и объяснений учителя. В словаре должны быть представлены основные события, имена и даты. Формы представления материала могут

¹ Материалов, посвященных геноциду народов Европы и Азии в годы Второй мировой войны, опубликовано много. Учитель без труда найдет их в любой библиотеке или книжном магазине (см., например: *Полтораки Д.И. История Холокоста // История* (приложение к газете «Первое сентября»). — № 41. — 2002 г.).

быть разнообразными. Обязательным является присутствие личного отношения или оценки событий.

Задание 2. Создать раздел портфолио (архив семьи, экспозицию музея и т. д.), включающий в себя важнейшие события Второй мировой войны. В архив семьи включаются материалы о членах семьи разных поколений (детей, молодежи, лиц среднего возраста, пожилых людей). Чем полнее и содержательнее архив, тем выше оценка.

Задание 3. Создать зачетный лист по теме «Вторая мировая война», включающий в себя: а) тестовое задание из 15 вопросов (7 — на выбор ответа; 2 — на установление последовательности событий; 3 — на знание понятий; 3 — на их соотношение и группировку); б) 2 фрагмента документов с вопросами; в) 2 задания по карте.

План изучения нового материала

1. Причины войны. Планы участников.
2. Периодизация Второй мировой войны.
3. Характеристика первого этапа Второй мировой войны (1.09.1939 — 22.06.1941):
 - а) Германо-польская война и политика СССР;
 - б) стратегия «странной войны» и ее провал.
4. Вторая мировая война в документах и произведениях искусства.

План изучения нового материала (урок проводится после изучения темы «Начало Великой Отечественной войны»)

1. «Новый порядок» на оккупированных территориях и движение Сопротивления.
2. Создание и деятельность Антигитлеровской коалиции:
 - а) дипломатические шаги по объединению сил. Проблема второго фронта;
 - б) ленд-лиз и его роль в победе над Германией.
3. Повседневная жизнь населения в годы войны.

План изучения нового материала (урок проводится после изучения темы, посвященной коренному перелому в курсе отечественной истории)

1. Военные действия на Африканском и Тихоокеанском театрах.
2. Деятельность Антигитлеровской коалиции на последнем этапе войны:
 - а) второй фронт в Европе;
 - б) разгром Германии;
 - в) конференции союзников в 1945 г. Создание ООН.

3. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны.

Большинство девятиклассников имеют определенные представления о Второй мировой войне, поэтому в ходе изучения материала важно опираться на имеющиеся знания, оценочные позиции. Для этого удобно применять уже описанные нами приемы, такие как «молчаливая дискуссия», «ассоциации».

Дополнительно можно предложить еще один вариант работы с текстом учебника — «мозговой штурм».

Ученики разбиваются на пары и в жестко ограниченное время (не более 5 мин) составляют список того, что они знают по предложенной теме (вопросу), или список вопросов к тексту. Затем, работая с текстом, проверяют свои знания или ищут ответы на поставленные вопросы.

Учащимся предлагается следующая система маркировки текста: знаком «V» помечается то, что им уже известно; знаком «-» помечается то, что противоречит их представлениям; «+» — то, что является для них интересным и неожиданным; «?» ставится, если у девятиклассников возникло желание узнать об этом подробнее.

Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Затем проводится групповое обсуждение материала на основе маркировки и по ее логике в системе «мозгового штурма». При наличии времени можно реализовать схему двойного обсуждения: сначала в парах, а затем в группе.

В дополнение к материалам учебника можно предложить девятиклассникам для работы следующие материалы и документы.

Хрустальная ночь

Утром 7 ноября 1938 г. семнадцатилетний польский еврей Гершель Гриншпан застрелил в Париже немецкого дипломата Эрнста фон Рата. За неделю до этого родителей юноши вместе с другими семнадцатью тысячами польских евреев выслали из Германии. Условия жизни на «ничьей земле» между Германией и Польшей были невыносимыми, и Гриншпан, узнав об ужасающем положении своих родных, в припадке ярости, в знак протеста разрядил пистолет в немецкого дипломата. После того как фон Рат умер от полученных ран, гитлеровский министр пропаганды Йозеф Геббельс дал инструкцию прессе развернуть кампанию против немецких евреев. Эта кампания привела к самому крупномасштабному погрому в современной еврейской истории.

Вечером и ночью с 9 на 10 ноября по всей Германии прокатилась волна насилия: осквернены сотни синагог, разрушены и разграблены тысячи магазинов, хозяевами которых были евреи. Надругательствам подверглись еврейские кладбища. Сотни евреев погибли, десятки тысяч еврейских мужчин были арестованы и брошены в концлагеря. А верх цинизма заключался в том, что нацистское руководство обвинило во всем самих евреев, и еврейским организациям Германии пришлось выплатить государству «компенсацию» в размере миллиарда марок. Все страховые выплаты пострадавшим были конфискованы, а еврейским торговцам было приказано произвести уборку и «восстановить внешний вид улиц».

Брухфельд С., Левин П.А. Передайте об этом детям вашим: История Холокоста в Европе 1933—1945 гг. — М., 2000. — С. 24.

***Из выступлений А. Гитлера
перед членами нацистской партии***

Мы обязаны истреблять народы, так же точно, как мы обязаны систематически заботиться о немецком населении. Следует разработать технику истребления народов. Вы спросите, что значит «истреблять народы»? Подразумеваю ли я под этим истребление целых наций? Конечно. Что-то в этом роде, все к тому идет. Природа жестока, и нам тоже дозволено быть жестокими. Если я брошу немцев в стальную бурю грядущей войны, не жалея драгоценной немецкой крови, которая прольется в этих битвах, то я тем более имею право истребить миллионы неполноценных, плодоносящих подобно насекомым — не уничтожая их, а лишь систематически препятствуя их природной плодовитости...

После многовековой заботы о бедных и слабых настало время позаботиться и о сильных, защитить их от натиска неполноценных уродов. Одной из важнейших задач германской политики на все времена будет предотвращение дальнейшего прироста славянского населения. Природный инстинкт велит каждому живому существу не просто победить своего врага, но и уничтожить его. В прежние эпохи уничтожение целых племен, целых народов было неотъемлемым правом победителя. И мы только проявим свою гуманность, если проведем эту акцию постепенно и почти без пролития крови, ни на мгновение не забывая, что мы совершаем с ними то же самое, что они намеревались совершить с нами.

Раушнинг Г. Говорит Гитлер: Зверь из бездны. — М., 1993. — С. 111—112.

Задание 1. На основе предложенных текстов составьте рассказ о внутренней политике нацистской Германии. Для слабых учащихся можно предложить следующий алгоритм ответа:

Основные идеи, на которых строилась внутренняя политика нацистской Германии, были высказаны _____ . Основанием для _____ оценки неарийских народов были различные события в Германии и других странах Европы, например _____ , когда _____ Эти события повлекли за собой принятие _____

Опираясь на них, нацисты _____

В этом была суть национальной политики Германии. _____ идей нацисты пропагандировали среди _____ Многие из них свято верили, что _____

_____ Воздействуя на молодежь, Гитлер готовил себе _____

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Чем, на ваш взгляд, авторы документов объясняют причины жестокости нацистов по отношению к неарийским народам?

Считаете ли вы подобные аргументы вескими? Обоснуйте свою мысль.

Из школьного сочинения немецкого юноши. 1941 г.

После того как наши солдаты усмирили Францию, Голландию, Бельгию, Данию и Норвегию и доказали свою силу в Польше и Греции, теперь они также мужественно повели борьбу против большевиков. Наш фюрер давно знал, что Россия еще с 1939 года формировала дивизии на границе. Сначала их было две, из них тайно образовывались все больше, пока, наконец, их не стало больше ста. Теперь фюрер должен

был вмешаться... Так как русские все больше готовились к войне, они, наконец, напали бы на Германию... Немецкие войска еще должны выполнить большие, трудные задачи, ведь надо пересечь имеющиеся в России болота. Но когда они сделают это и войдут в Москву, то опять будет усмирен большой враг. Может быть, тогда Англия наконец увидит, что она никогда не сможет нас победить, и зазвонят первые колокола мира.

Цит. по: *Ермаков А. М.* Германский национал-социализм: Практикум. — Ярославль, 2002. — С. 139—140.

Задание 1. Как школьное сочинение отражает результат нацистской пропаганды? Каким образом внедрялся образ врага в сознание немецких школьников? Предположите, когда было написано данное сочинение. Обоснуйте свою мысль текстом источника и материалами учебника. (Для ответа на этот вопрос документ дается учащимся без указания даты.)

Задание 2. Напишите подобное сочинение от имени английского, французского, еврейского или польского школьника.

Ленд-лиз

Закон о ленд-лизе был принят американским Конгрессом в 1941 г. Он предоставлял право президенту продавать, передавать в пользование, давать займы, сдавать в аренду, поставлять военные материалы и военную информацию правительству тех стран, деятельность которых против фашизма была жизненно важной для США. В законе были определены правила экономических отношений: то, что было уничтожено на фронтах против государств-агрессоров, не подлежало оплате, то, что остается по окончании войны у партнера, продается на основе долгосрочного кредита, те товары, которые к окончанию войны не ушли из США, могли быть закуплены страной-получателем. В конце октября 1941 г. Конгресс принял поправку о распространении закона о ленд-лизе на Советский Союз. 12 июля 1941 г. договор о поставках был подписан с Великобританией.

Техника, сырье и оборудование доставлялись по заявкам Государственного Комитета Обороны. 4 маршрута доставки: Мурманск, Архангельск, Иран, Дальний Восток.

Название арктических конвоев — PQ — в СССР, QR — из СССР — основано на инициалах английского морского офицера П. К. Эдвардса (P. Q. Edwards), занимавшегося конвойными операциями. Караваны шли 10—12 дней.

Всего за годы войны в СССР было направлено 17,5 млн т различных грузов на сумму 9,8 млрд долл. Доставлено до назначения 16,6 млн т (1,3 млн т — потери от потопления судов).

СССР по данному соглашению поставил в США 300 тыс. т хромовой руды, 32 тыс. т марганцевой руды, платину, золото.

Виды оборудования и транспортных средств	Получено по ленд-лизу	Изготовлено в СССР
Паровозы	1981	92
Вагоны	11 156	1000
Металлорежущие станки	44 600	168 700
Самолеты	22 195	122 000
Танки	25% от произведенного в СССР	98 300
Автомобили	427 000	219 000

Орлов А. С., Кожанов В. П. Ленд-лиз: взгляд через полвека // Новая и новейшая история. — 1994. — № 3. — С. 176—194.

Задание 1. Проанализируйте таблицу, иллюстрирующую роль ленд-лиза в ходе и результатах войны. Соотнесите ее данные с мнениями западных историков о решающей роли ленд-лиза и отечественных специалистов о том, что поставки по ленд-лизу не превышали 4% от объема продукции советской промышленности. Сделайте собственные выводы.

Задание 2*. Американский историк Дж. Херринг писал о ленд-лизе: «Ленд-лиз не был... самым бескорыстным актом в истории человечества... Это был акт расчетливого эгоизма, и американцы всегда ясно представляли себе выгоды, которые они могут из него извлечь». Соотнесите это с принципами закона о ленд-лизе и ответьте на вопрос: о какой выгоде и каком расчете пишет ученый?

Опережающее домашнее задание. Изучить § 17, написать незнакомые понятия, пытаясь самостоятельно или с помощью книг, журналов, консультаций родителей, специалистов, сети Интернет понять значимость культуры первой половины XX в. Составить вопросы для изучения темы «Культура первой половины XX в».

Тема. Наука, культура и искусство первой половины XX в.

Цель урока. Выявить, какое влияние оказали события истории на развитие культуры в первой половине XX в.; создать представление об общих тенденциях и основных направлениях художественного творчества; развивать умение работать с произведениями искусства как историческими источниками.

Оборудование урока: учебник, репродукции картин из книг или из веб-сайтов Интернета.

Изучение вопросов культуры XX в. вызывает большие трудности у учащихся, поскольку они сложны для восприятия подростков. Кроме того, девятиклассники незнакомы с большей частью научных открытий и изобретений данного периода по предметам естественнонаучного цикла. Поэтому урок требует серьезной предварительной подготовки.

Вариант 1

На наш взгляд, целесообразно провести интегративный вариант сдвоенного урока с приглашением на него учителей-предметников по химии, биологии, физике, математике, литературе, музыке, изобразительному искусству. Их необходимо предварительно познакомить с текстом § 17 и попросить подготовить объяснение для девятиклассников на 3—5 мин о тех научных открытиях, которые были сделаны в первой половине XX в. в науке, о новых стилях и жанрах в искусстве, а также об их роли в жизни человека и общества.

Следует предупредить коллег, что задача приглашенных учителей — доказать, что без этих открытий развитие человечества было бы невозможно или затруднено. Например, химик может объяснить, что полимеризация органических соединений — это химическая реакция, которая позволила ученым получить принципиально новые материалы из существующего в достаточном количестве и более экономичного (для того времени) углеводородного сырья (нефть, газ, уголь). Физик может рассказать о теории расширяющейся Вселенной, согласно которой все астрономические объекты (звезды, планеты и др.) движутся примерно со скоростью света от точки Большого взрыва в разные стороны. Формулирование этой теории позднее позволило исследователям более точно рассчитать орбиты движения космических объектов и искусственных аппаратов.

Такие же рассказы-презентации можно подготовить по квантовой механике (П. Дирак), кибернетике (Н. Винер), теории интегральных уравнений и множеств, концепции возникновения Земли и эволюции жизни на планете (Ч. Дарвин, Н. И. Вавилов, В. И. Вернадский) и др.

Один из возможных вариантов урока — организация «международного аукциона». Для его проведения необходимо подготовить молоточек с гонгом, карточки с предлагаемыми лотами (изобретениями, открытиями, произведениями искусства). Можно сделать по 5—7 карточек на человека для записи приобретенного лота.

Ведущий аукциона — учитель истории, продавцы — педагоги-предметники, покупатели — учащиеся.

Каждый лот представляют учителя (часть изобретений, открытий может представить сам ведущий). Их задача — не только представить изобретение, но и ответить на вопросы учащихся, которые должны задать вопросы, сделать выводы о значении того или иного лота и определить для себя, купил бы он это изобретение для своей страны.

Вторая задача — обосновать, почему оказалось неприобретенным какое-либо произведение культуры.

План аукциона:

1. Объявление об аукционе.
2. Проведение «торгов».
3. Обобщение итогов.

Примерный текст вступительного слова ведущего: «Сегодня мы проводим аукцион величайших творений культуры первой половины XX в. Его необходимость связана с тем, что пока не все из вас знакомы с открытиями и изобретениями того времени, это делает вашу жизнь беднее и однообразнее. Приобретение выставляемых на аукцион лотов позволит вам развиваться быстрее, быть в курсе достижений науки, полнее осваивать богатства культуры.

На торги выставляются (идет перечисление лотов). Представлять их будут доверенные лица создателей — специалисты в различных науках, деятели искусства. Они проконсультируют покупателей по всем вопросам полезности того или иного лота для развития общества, помогут сделать выбор. Количество покупок каждым пришедшим на аукцион не ограничено. Наши лоты множатся и могут принадлежать народам разных стран мира. Но ваша задача — не тратить лишние средства и приобретать только то, что, на ваш взгляд, действительно вам необходимо». (Можно ограничить покупательную способность учеников определенным количеством лотов, например 10.)

При подведении итогов определяется, какие лоты были приобретены, какие — нет, обосновывается почему.

Вариант 2

Работа с учителями-предметниками по принципу взаимного обучения. Заседание нескольких групп «Нобелевского комитета». Задача каждой группы — определить 5 номинан-

тов из числа предложенных, выявив, кто является автором самого значительного явления культуры первой половины XX в. Группы самостоятельно разрабатывают критерии отбора, обосновывают свою позицию. Это задание можно выполнять индивидуально, так как некоторые премии не предполагают общения членов жюри для сохранения объективности. Работа педагогов при такой форме урока идет в режиме индивидуальных консультаций с каждой группой, время которых лимитируется ведущим (не более 10 мин). По окончании консультаций группы в любой форме представляют итоги своей деятельности.

Вариант 3

Урок — пресс-конференция (см. с. 82—86). Цель — создание номера газеты или журнала, посвященного величайшим изобретениям, открытиям первой половины XX в., наиболее ярким произведениям искусства.

Справки для журналистов — материал учебника. Нужно объяснить учащимся, что журналистам нередко приходится сталкиваться с совершенно новым, не всегда понятным материалом. Их задача — с помощью вопросов специалистам понять суть явлений культуры, отобрать необходимый материал для своего издания и написать несколько (или одну обобщающую) статью (эссе, зарисовку, интервью и др.).

Вариант 4

Научно-практическая конференция учащихся по теме «Развитие культуры в первой половине XX в.».

Для ее проведения необходимо заранее дать учащимся темы докладов.

Примерная тематика докладов

1. Изучение Вселенной в первой половине XX в.
2. «Прародитель» современного компьютера.
3. Кем и как создавалась атомная бомба.
4. Генетика: создание науки и ее судьба в первой половине XX в.
5. А. Флеминг — пионер создания антибиотиков (открытие пенициллина и его роль в жизни человека).
6. Философия первой половины XX в.: обращение человека к самому себе.
7. Технические изобретения первой половины XX в. и их роль в мировых войнах.
8. История Первой мировой войны в произведениях Э. М. Ремарка.
9. Писатели «потерянного поколения» (Э. М. Ремарк, Э. Хэмингуэй, Р. Олдингтон).
10. Певцы нового мира: идеи и судьба (Р. Роллан, А. Барбюс, Т. Драйзер).

11. Социальная фантастика в мировой литературе первой половины XX в. (О. Хаксли, Д. Оруэлл, К. Чапек).

12. Изобразительное искусство первой половины XX в.: элитарная и массовая культура.

13. Модерн — художественное течение начала XX в.

14. Конструктивизм в архитектуре первой половины XX в. (Ш. Ле Корбюзье, В. Гропиус).

15. Радио — окно в мир (история развития радио в первой половине XX в.).

16. Как заговорил «великий немой» (история создания и развития кино и телевидения в первой половине XX в.).

17. Ч. Чаплин и образ маленького человека XX в.

18. «Золотой век» Голливуда (кинопроизводство в США в 20—30-е гг. XX в.).

19. Музыка первой половины XX в.: классика и авангард.

При подготовке докладов, кроме учебника, необходимо использовать справочную и научно-популярную литературу, сеть Интернет. Хорошо, если по каждой теме будет подготовлено 2 сообщения. Один ученик выступит основным докладчиком, а другой дополнит его.

Задание классу: по ходу выступлений докладчиков и их ответов на вопросы выявить основные тенденции развития культуры в первой половине XX в.

Вариант 5

На основе текста § 17 и рассказа учителя:

А. Составить сложный план ответа на вопрос «Развитие культуры в первой половине XX в.».

Б. Ответить на вопросы: какое влияние оказало развитие науки и культуры на жизнь общества? Какие явления культуры, появившиеся в первой половине XX в., живут сегодня, используются людьми в разных странах мира и почему?

В. Заполнить таблицу.

Явление культуры, автор(ы)	Причины появления (открытия, изобретения)	Позитивное воздействие на развитие общества	Негативное воздействие на развитие общества

Преподавателю нужно объяснить учащимся, что материал во вторую графу необходимо подобрать из других параграфов учебника.

Рассказ учителя о культуре первой половины XX в., на наш взгляд, необходимо строить в объеме § 17. Для конкретизации можно выбрать события и тенденции, которые в наибольшей степени известны и понятны самому учителю.

Закрепление. 1. Составить тестовые задания из 10 вопросов: 4 — на выбор, 2 — на соотнесение, 2 — на группировку материала, 2 — на проверку знания терминов и понятий.

2. Тестовые задания

1. Установите связь между предложенными именами, явлениями культуры, событиями, выразите ее одним предложением:

- а) Э. М. Ремарк, Первая мировая война, «На Западном фронте без перемен», «потерянное поколение»;
- б) кинотеатр, досуг, бытовая техника, занятия спортом;
- в) конструктивизм, дадаизм, супрематизм, абстракционизм;
- г) А. Флеминг, пенициллин, химия, антибиотик;
- д) электрическая энергия, конвейер, стандартизация, автоматические станки.

Возможно проведение целого урока на основе подобных тестовых заданий, так как их выполнение требует вдумчивого чтения текста, соотнесения различных частей параграфа. Для систематизации изученного материала можно предложить учащимся перед началом выполнения заданий составить план ответа по теме «Развитие культуры в первой половине XX в.», а в процессе работы с текстом отмечать карандашом на полях, к какому пункту плана относится тот или иной абзац.

Домашнее задание. § 17, вопросы к нему, документ после параграфа. Заполнение раздела портфолио по теме «Развитие культуры в первой половине XX в.». Повторить § 9 (п. 3), § 14 (п. 5), прочитать документ (с. 74) в конце § 9.

Т е м а. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Цель урока. Познакомиться с ключевыми проблемами послевоенного урегулирования; выявить предпосылки и сущность «холодной войны», ее влияние на возникновение двухполюсной системы международных отношений; совершенствовать умение работать с источниками.

Оборудование урока: учебник, атласы.

Повторение можно провести по вопросам домашнего задания урока 21. Возможен и другой вариант: работа с текстом документа на с. 142 учебника по вопросам.

1. Как вы думаете, что называет «новым искусством» Х. Ортега-и-Гассет?

2. Согласны ли вы с позицией автора о том, что искусство предназначено не для всех людей, а только для узкого круга?

3. Что, по мнению философа, ищут люди в произведениях искусства?

4. Какие из изученных вами видов искусства наиболее точно отражают чувства людей? Обоснуйте свое мнение.

5. Как связаны между собой название работы Х. Ортеги-и-Гассета и ее содержание?

Возможно иное проведение повторения. «Ассоциации» по теме предыдущего урока (см. с. 45). Принцип заполнения листов может быть связан с классической схемой изучения вопросов культуры:

1. Что оказывало влияние на развитие культуры в первой половине XX в.?

2. Развитие науки.

3. Развитие техники.

4. Изобразительное искусство.

5. Литература.

6. Развитие массовой культуры.

Прием «вертушка» (см. с. 49—50). Вопросы для групповых опросных листов:

1. Какие события первой половины XX в. наиболее существенно повлияли на развитие культуры этой эпохи?

2. Назовите самых известных деятелей науки первой половины XX в. Чем они прославились?

3. Назовите выдающихся мастеров искусства XX в. Чем они прославились?

4. Какие изобретения первой половины XX в. вы считаете наиболее значимыми?

5. Что в первой половине XX в. относили к элитарному искусству, а что — к массовому?

Проблемное задание*:

Какие изменения, на ваш взгляд, должны были произойти в системе образования, чтобы культура первой половины XX в. достигла такого уровня развития?

План изучения нового материала

1. Послевоенное устройство мира.

2. Предпосылки и начало «холодной войны».

3. Организация Объединенных Наций: причины и цель создания, главные органы, роль в международных отношениях.

1. Работа с картой «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны» (с. 144 учебника).

Задание 1. Внимательно рассмотрите карту и ее условные обозначения, составьте рассказ о послевоенном устройстве мира.

Алгоритм работы с картой можно разработать совместно с учениками или предложить готовый.

Памятка для работы с исторической картой:

1. Рассмотрите внимательно карту, соотнесите ее внешний вид с внешним видом подобной карты предыдущей эпохи:

а) какой хронологический период охватывает изучаемая карта;

б) какие изменения в цветовой гамме вы заметили? Как вы думаете, чем они вызваны?

2. На основании каких источников сделана данная карта? (В случае затруднений обратитесь к § 15—16 учебника.)

3. Какие изменения произошли на карте (какие новые государства появились и какие исчезли, как изменилась территория существовавших государств)?

4. Какую дополнительную информацию по уже изученным вопросам вы получили в процессе работы с картой?

Работа с текстом учебника (п. 2—3 § 18).

Задание 2. Прочитайте п. 2—3 § 18, выпишите незнакомые понятия. Ответьте на вопросы.

1. Какие изменения в мире после окончания Второй мировой войны не отражены в изученной карте?

2. Как можно отразить эти изменения на карте? Какие для этого необходимы дополнительные условия (врезки в карту, схемы, условные обозначения)?

Задание 3. Составьте к изученному тексту тестовое задание из 5 вопросов: 1 — на установление хронологической последовательности; 2 — на соотнесение; 1 — на определение лишнего понятия в смысловом ряду; 1 — на установление связи между представленными явлениями.

Задание 4. Подберите в тексте учебника аргументы в защиту или опровержение следующих тезисов:

а) послевоенное устройство мира диктовали Соединенные Штаты Америки;

б) послевоенное устройство мира определял Советский Союз;

в) вопрос о послевоенном устройстве мира решался в процессе равноправных переговоров всех заинтересованных держав.

По окончании подготовки данного задания можно провести мини-дебаты в виде выступления двух первых спикеров. Но прежде чем это сделать, надо познакомить учащихся с регламентом дебатов и требованиями к выступлению первых спикеров¹.

Дебаты — это процедура организации формализованных дискуссий, когда две соперничающие команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри и присутствующих принять определенную точку зрения.

Принципы игры в дебаты:

1. Истинное уважение к оппоненту.
2. Честность.
3. Ориентация не на подавление соперника, а на глубину аргументов.

Действующие лица игры:

Команда состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, — отрицающей.

Жюри решает, какая команда оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Члены жюри заполняют протокол игры, в котором отмечают области несовпадения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию члены жюри комментируют свое решение, обосновывая его.

Таймкипер — один из членов жюри, следящий за соблюдением правил и регламента игры.

Суть дебатов — заставить нейтральную третью сторону (жюри) признать, что аргументы одной из команд убедительнее, чем аргументы ее оппонентов.

Основными элементами дебатов являются:

1. Тема (она формулируется в виде утверждения).
2. Аргументы (высказывания спикеров с констатацией факта, явления, тенденции).
3. Доказательства и свидетельства (цитаты, факты, статистические данные), подтверждающие аргументы.
4. Перекрестные вопросы оппонентов, членов жюри, аудитории.
5. Вынесение решения жюри.

¹ Полный регламент игры «Дебаты» представлен в пособии, разработанном при поддержке института «Открытое общество» (Дебаты: Учебно-методический комплект. — М., 2001).

В ходе игры спикеры поочередно выступают с речами, чтобы продемонстрировать судьям большую убедительность позиции своей команды по сравнению с позицией оппонентов.

Кроме выступлений спикеров, в игре есть раунды перекрестных вопросов, когда спикер команды оппонентов задает выступившему спикеру вопросы для уточнения каких-либо моментов речи или для принижения приведенной аргументации.

Возможная процедура проведения дебатов

Первый спикер утверждающей команды (У1):

представляет свою команду;
представляет тему (утверждение), обосновывает ее актуальность;
дает определение терминам (понятиям), входящим в тему;
представляет критерий и точку зрения утверждающей команды;
обосновывает аспекты рассмотрения данной темы;
представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры;
переходит к доказательству выдвинутых аргументов;
заканчивает выступление четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
отвечает на вопросы третьего спикера отрицающей команды;
задает перекрестные вопросы второму спикеру отрицающей команды.

Первый спикер отрицающей команды (О1):

представляет свою команду;
отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей командой) и формулирует тезис отрицания;
принимает определения и критерий, представленные утверждающей стороной (или уточняет их);
представляет позицию отрицающей стороны;
представляет аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры;
опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1;
заканчивает выступление четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;
отвечает на вопросы третьего спикера утверждающей команды;
задает вопросы второму спикеру утверждающей команды.

Возможен и иной алгоритм проведения дебатов.

2. Послевоенное время политики называли «холодной войной». В начале изучения второго пункта плана урока необходимо выявить уровень знаний учащихся по проблемам «холодной войны», опираясь на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «война».
2. Какие способы начала и ведения войн вам известны?
3. Возможно ли ведение войн без применения оружия? Знаете ли вы о таких войнах в мировой истории? Каким образом во время такого противоборства решался вопрос о победителе?

Одним из вариантов изучения данного вопроса может стать работа с фрагментом речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. с использованием приема «чтение с остановками». Суть приема заключается в том, что текст разбивается на фрагменты, чтение каждого из которых сопровождается комментариями, обсуждением.

Алгоритм работы с фрагментами текста при использовании приема «чтение с остановками»:

1. Внимательное, выразительное чтение вслух.
2. Изучение вопросов и индивидуальный поиск ответов на них в тексте.
3. Обсуждение найденных ответов в группах, выработка группового ответа с учетом всех точек зрения.
4. Выступление групп с ответами на предложенные вопросы. (В случае согласия с позицией другой группы нет необходимости дублировать ответ друг друга, но важно высказать свое согласие.) Требованием к выступлениям учащихся является отказ от убеждения одноклассников в верности собственной позиции.

I этап. Обсуждение начинается с названия и условий написания (в нашем случае — выступления).

Информация о У. Черчилле как человеку, политическом деятеле и о ситуации, в которой была произнесена речь, на основе беседы с учащимися и рассказа учителя.

Уинстон Леонард Спенсер Черчилль родился в 1874 г. в Англии. Он потомок одного из древнейших аристократических родов Великобритании герцогов Мальборо, хотя сам титула не носил. Закончил военный колледж и был военным корреспондентом в Индии, Египте и других странах, где Великобритания вела войны в конце XIX — начале XX в. С 1901 г. на протяжении 60 лет являлся членом парламента, был министром финансов. В 1940—1945 гг. и в 1951—1955 гг. — премьер-министр Великобритании. В 1953 г. стал лауреатом Нобелевской премии в области литературы «за высокое мастерство в историческом и биографическом жанрах и

за выдающиеся достижения в ораторском искусстве». Написал мемуары «Вторая мировая война» в 6 томах, «Историю англоязычных народов» и другие книги. Умер 15 января 1965 г.

В 1945 г., проиграв выборы и уйдя с поста премьер-министра, Черчилль много ездил по миру с лекциями и докладами о политической истории Великобритании. Весной 1946 г. выступил с циклом лекций в крупнейших колледжах США. 5 марта 1946 г. он произнес известную речь «Мускулы мира» в Фултоне.

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Как вы думаете, чему была посвящена речь У. Черчилля и каковы основные темы его выступления?
2. Какое впечатление она произвела на слушателей и почему?

II этап. Обсуждение названия речи «Мускулы мира».

1. Что У. Черчилль называл «мускулами мира» и почему именно так?
2. Опираясь на название речи, уточните предположение о том, чему она посвящена, каковы ее основные идеи.

III этап. Работа с текстом речи У. Черчилля (с. 151 учебника).

1. О каких странах беспокоится У. Черчилль в своей речи? Что вызывает его беспокойство?
2. Что вызывает опасения политика в деятельности СССР? Чем вызваны эти опасения?
3. Насколько докладчик точен, определяя сферу влияния Советского Союза?
4. Что и почему У. Черчилль называет «железной завесой»?

IV этап. Анализ документа.

1. Какие вопросы могли задать студенты колледжа Черчиллю?
2. Напишите заметку в одну из американских, английских или советских газет о выступлении Черчилля.
3. Как вы думаете, какой была реакция советского правительства и Сталина на выступление бывшего премьер-министра Великобритании в г. Фултоне? Прочитайте документ на с. 152 учебника. Сравните ваши предположения со словами И. В. Сталина.
4. Как вы думаете, связаны ли между собой изученные речи и начало «холодной войны»?

Далее идет рассказ учителя о доктрине Г. Трумэна и плане Маршалла в объеме учебника.

Задание 5. Подумайте, связаны ли между собой речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна и план Маршалла.

Другой вариант изучения данного вопроса — работа с п. 5—6 § 18 и документами к нему.

Задание 6. По тексту параграфа и документам к нему ответьте на вопросы:

1. В чем суть доктрины Г. Трумэна, плана Маршалла и речи У. Черчилля?

2. Какие изменения возникли в отношениях между странами-участницами Антигитлеровской коалиции? Чем были вызваны эти изменения, с точки зрения западных политиков?

3. Как объяснял их причины И. В. Сталин?

4. Какое влияние оказали эти документы на международные отношения второй половины 40-х гг. XX в.?^{*}

Задание 7. Проанализируйте таблицу на с. 148 учебника и сделайте возможные выводы. Подумайте, какие данные вам необходимы для более глубокого понимания размеров и важности этой помощи. Где можно найти необходимые материалы?

Задание 8. Подумайте, почему Советский Союз отказался принять материальную помощь, предоставленную странам Европы по плану Маршалла. Как это отразилось на экономическом, политическом и социальном развитии СССР? Какое влияние оказали доктрина Трумэна и план Маршалла на международные отношения в послевоенное время?

Какие еще европейские страны не могли получить экономическую помощь США для восстановления разрушенного войной хозяйства? Каким образом правительства этих стран могли решать экономические проблемы?

Задание 9. Как могла бы называться статья, посвященная данным событиям, опубликованная в одной из советских газет в конце 40-х гг. или в газетах стран Европы и США? Какую оценку давали журналисты этих СМИ инициативам США?

Рассказ учителя в объеме учебника о формировании bipolarного мира, создании НАТО и Организации Варшавского Договора.

Задание 10. Найдите в рассказе учителя и тексте учебника аргументы, подтверждающие или опровергающие следующий тезис: «Создание НАТО и ОВД усилило конфронтацию в международных отношениях».

3. Перед изучением третьего пункта плана урока проводится вводная беседа по вопросам:

1. Когда и в какой ситуации появилась первая международная организация, целью которой было сохранение мира на Земле? Как она называлась?

2. Когда и почему эта организация перестала существовать?

3. Когда и почему появилась идея создания новой международной организации?

Работа с текстом учебника (п. 11 § 15—16, документ на с. 136, п. 1 § 18).

Задание 11. Составьте тестовое задание (логические ряды с исключением лишнего) на основе § 9 (п. 3), § 14 (п. 5), документа 1 в конце § 9 и нового материала по ООН.

Задание 12. Ответьте на вопрос, почему ООН не предотвратила «холодную войну».

Домашнее задание. На основе материала § 18 написать статью о событиях в мире, посвященную началу «холодной войны», для молодежной газеты. Найти в учебнике и дополнительной литературе* материал, позволяющий оценить значение плана Маршалла для послевоенного экономического развития европейских стран. Составить исторический диктант по материалам параграфа.

Тема. Индустриально развитые страны в 50—70-е гг.

Цель уроков. Выявить общие закономерности развития индустриальных стран во второй половине XX в. и специфику их проявления в крупнейших, наиболее развитых странах мира; научиться применять разработанные алгоритмы изучения исторических проблем в новой ситуации; создать условия для формирования умения анализировать информацию различных исторических источников.

Оборудование уроков: учебник, атлас.

В начале первого урока целесообразно провести исторический диктант по § 18, подготовленный учащимися. Можно предложить отдельным ученикам, претендующим на высокие оценки, вместо репродуктивной деятельности составить кластер по теме «Начало „холодной войны“».

Изучение нового материала необходимо предварить эвристической беседой по следующим вопросам:

1. Какие события первой половины XX в., на ваш взгляд, оказали наиболее существенное влияние на экономическое и социальное развитие стран во второй половине XX в.?

2. Какое влияние должна была оказать послевоенная политическая ситуация на экономическое и социальное развитие ведущих индустриальных стран?

План изучения нового материала

1. Характерные черты развития индустриальных стран в послевоенный период.
2. Особенности развития стран в 40—70-е гг.:
 - а) страны Западной Европы и США;
 - б) эволюция государств Северной и Южной Европы;
 - в) Япония;
 - г) страны Латинской Америки.
3. Социальные и экономические противоречия 60—70-х гг.

Вариант 1

1. Работа с текстом п. 1 § 19—20.

Задание 1. Выявить из текста основные закономерности социально-экономического и политического развития крупнейших стран мира во второй половине XX в., записать их в тетрадь. Ответить на вопрос: какое влияние оказали эти тенденции на жизнь людей? Сформулировать и записать в тетрадь (словарь) значение понятий *государство «всеобщего благоденствия»*, *интеграция*.

2. Изучение этого пункта плана урока возможно как в группах, так и индивидуально, в зависимости от количества учащихся класса и их подготовленности.

Проблемный вопрос

Удалось ли странам Западной Европы и США построить государство «всеобщего благоденствия»? Обоснуйте свою мысль*.

Задание 1. Каждой группе (отдельному ученику) необходимо прочитать из параграфа текст, посвященный истории той страны, которая была избрана объектом более тщательного внимания в начале изучения Новейшей истории. Выбирается материал, необходимый для заполнения алгоритма изучения истории страны.

Задание 2. Прочитать еще раз свою часть параграфа и ответить на вопросы:

1. Какие общие тенденции проявлялись в развитии той страны, которую вы изучали? Какие — нет? Предположите почему.

2. Какие особенности были характерны для изученной вами страны в начале XX в. и почему?

Задание 3. Сделать визитную карточку (подобрать словесный или визуальный образ) изученной страны.

В ходе представления «визитки» (образа) изученной страны класс задает вопросы на уточнение, фиксирует полученную информацию в любой форме в тетради (портфолио).

3. Работа с текстом п. 2 § 19—20.

Задание 4. Составить кластер (схему) по теме «Социальные и экономические противоречия 60—70-х гг.».



Проблемные вопросы на закрепление (возможно их обсуждение по группам с использованием учебника или без него):

1. О преобразованиях в какой стране в послевоенное время могли быть сказаны следующие слова? Подтвердите свою мысль фактами.

«Ни о каком чуде не может быть и речи, ведь это был лишь результат честных усилий всего народа, который на основе принципов свободы получил возможность вновь использовать инициативу, свободу и энергию людей».

Это слова Людвиг Эрхарда, первого министра экономики ФРГ в послевоенное время, о преобразованиях в Западной Германии, но они могут быть применены ко многим из изученных стран, особенно к Японии, Италии.

При обсуждении вопроса можно предложить дополнительные материалы по денежной реформе Л. Эрхарда: «Деньги за голову» — так неизящно были названы сорок немецких марок, которые в результате реформы получил каждый германский гражданин независимо от счета в банке. «Взятка для экономики» — такую объективную характеристику дали этому явлению экономисты. Суть реформы заключалась в поиске эффективных моделей организации экономики, расходования денег. На некоторое время были заморожены денежные вклады граждан и компаний в германских банках.

В разработке этой реформы принимали участие оккупационные власти трех Западных зон.

2. В периодической печати и в научных исследованиях 60-е гг. XX в. характеризуются следующим образом:

- а) время «иллюзий и разочарований»;
- б) «бурные 60-е»;
- в) время «прекрасных надежд» и «пугающих кошмаров».

Какое из утверждений вы считаете наиболее точным? Обоснуйте свою мысль.

При ответе на этот вопрос необходимо избегать крайних точек зрения, понимая, что одни и те же события, явления и процессы могут у одной части общества вызывать надежды на позитивные изменения, а у другой — разочарование.

3. Исследователи послевоенного развития Японии сравнивают преобразования второй половины 40—60-х гг. с революцией Мэйдзи 1868 г. Насколько оправданно это сравнение? Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить материал § 3 на с. 18 учебника и разработать критерии сравнения процессов. Можно предложить свой вариант:

- а) время преобразований;
- б) цели преобразований;
- в) способы достижения целей;
- г) результаты (для страны и международных отношений).

4. Как вы думаете, знали ли жители СССР о тех преобразованиях, которые происходили в странах Европы и Америки во второй половине XX в.? Отражали ли их знания реально происходившие процессы? Обоснуйте свою мысль.

Тестовое задание (в слабых классах можно для его выполнения разрешить пользоваться учебником).

1. «Справедливым курсом» в 40—50-е гг. XX в. называли преобразования, происходившие:

- а) в Великобритании;
- б) во Франции;
- в) в США;
- г) в Японии.

2. Голлизм — это:

- а) реформы 50—60-х гг. во Франции, проводимые президентом Ш. де Голлем;
- б) идеология, сочетающая приверженность демократическим ценностям с сохранением независимой внешней политики;

- в) внешняя политика Франции, проводимая президентом Ш. де Голлем;
- г) реформы во Франции, связанные с приватизацией государственной собственности, снижением ввозных пошлин.

3. Сгруппируйте название страны и события, происшедшие в ней на протяжении 40—70-х гг. XX в.

Германия	«экономическое чудо»
Греция	«революция гвоздик»
Великобритания	режим «черных полковников»
Италия	деятельность «красных бригад»
США	раскол на два государства
Япония	конфликт в Ольстере
Португалия	«охота на ведьм»

4. Напишите напротив названия государства имена тех, кто его возглавлял в 50—70-е гг. XX в.:

- а) Германия — _____
- б) Италия — _____
- в) США — _____
- г) Франция — _____
- д) Испания — _____
- е) Великобритания — _____
- ж) Япония — _____

5. «Холодной войной» в 50—80-е гг. XX в. называли процессы, происходившие в:

- а) странах Европы;
- б) международных отношениях всех ведущих стран мира;
- в) отношениях между США и СССР;
- г) странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- д) СССР.

6. «Биполярная система» — это:

- а) система предвыборной деятельности партий республиканцев и демократов в США накануне выборов в Конгресс;
- б) идеология, сочетающая приверженность демократическим ценностям с сохранением независимой внешней политики;
- в) система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны и основанная на противоборстве двух сверхдержав;
- г) процесс противоборства двух международных военных политических союзов — НАТО и ОВД в 50—80-е гг.

Вариант 2

Самостоятельная работа с текстом параграфа по схеме урока на с. 57—61.

Индивидуальное задание: выписать незнакомые понятия, обсудить их с одноклассниками, дать свой вариант объяснения.

Групповое задание для учащихся, изучающих одинаковые разделы: составить план своего пункта, выделить наиболее важные даты, имена, события, обосновать их значимость. Переименовать название пунктов параграфа*.

Вариант 3

Составить свой план: тезисный, образный, развернутый и др.

Чему необходимо было научиться человеку, чтобы жить в США (Германии, Австрии, Великобритании и другой стране мира) во второй половине XX в.?

Вариант 4

Продолжить разработку проекта «История семьи в XX в.».

Критерии оценки созданных материалов:
объем отраженных исторических событий;
разнотипность сюжетов и источников;
эмоциональная окрашенность.

Вариант 5

На основе материалов § 19—20 создайте страницу «Это нужно запомнить!». Обоснуйте ее содержание.

Домашнее задание. § 19—20, ответить на вопросы в конце параграфа, составить 10 тестовых заданий. Провести социологический опрос родителей, бабушек и дедушек, других родственников по следующим вопросам:

1. Что вы знаете о жизни в странах Западной Европы и США в 40—70-е гг. XX в.? (Для получения ответа на данный вопрос необходимо составить перечень событий по § 19—20 и предложить их информантам.)

2. Откуда вы узнавали о жизни за рубежом в 50—70-е гг.?

3. Чем определялось ваше отношение к гражданам других стран?

4. Какие международные события 50—70-х гг. XX в. вы считали важными для себя и почему?

5. В каких произведениях искусства (фильмы, книги, картины и др.), на ваш взгляд, наиболее точно отразилась жизнь в развитых индустриальных странах 40—70-х гг.?

Тема. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки

Цель уроков. Изучить причины и способы установления коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Южной Америки, выявить особенности этого процесса и его влияние на социально-экономическое развитие.

Оборудование уроков: учебник, атлас, настенные карты.

Проверка домашнего задания (социологический опрос с помощью приема «вертушка», исторический диктант по понятиям: *государство «всеобщего благоденствия», Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), реконверсия, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс (ВПК), сегрегация, разрядка напряженности, голлизм, социально ориентированное рыночное хозяйство, «экономическое чудо», Народное единство.*

Выполнение тестовых заданий, само- или взаимопроверка.

План изучения нового материала

1. Причины и способы установления коммунистических режимов в странах мира.
2. Особенности установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, Азии, на Кубе.
3. Характерные черты эволюции коммунистических режимов в 50—70-е гг.
4. Итоги и последствия установления коммунистических режимов и формирования социалистической экономики.

Варианты работы с текстом учебника и атласами

I. См. работу с картой на с. 113.

II. Работа с использованием «заметок на полях» — приема формирования критического мышления:

I этап — стадия «вызов» возможна с использованием приема «веришь — не веришь» или чтения и обсуждения документа на с. 178—179 учебника. В связи с какими событиями он мог появиться?

Затем учащимся предлагается система маркировки текста по образцу задания на с. 102.

Читая текст, ученики помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

II этап — обсуждение в группах полученных результатов, оформление таблицы с краткими записями.

v	-	+	?

III этап — представление результатов работы групп.

IV этап — анализ работы в форме творческого задания:

а) написать заметку о событиях в одной из стран с позиции представителя различных средств массовой информации;

б) придумать варианты названий книг, фильмов и телевизионных передач о событиях в Восточной Европе, Азии, на Кубе;

в) написать сочинение советского школьника о жизни в дружественных странах (с учетом материала предыдущих уроков);

г) разработать проект памятника одному из событий или политическому деятелю данного периода;

д) работа с материалами портфолио и др.

Особое внимание при изучении данной темы следует обратить на работу с документами в конце параграфа. Их анализ позволит углубить понимание основных процессов и закономерностей становления коммунистических режимов в странах мира, наиболее ярко в них отражено влияние коммунистической идеологии.

III. Работа с литературными произведениями как историческими источниками:

Пабло Неруда (1904—1973) — чилийский поэт

Людская боль тонула в океане,
Теперь на землю были все надежды,
И вот на берег высадились люди,
Их кулаки ковались для победы.
Фидель, пятнадцать храбрых и свобода
Ступили твердо на песок прибрежный,
И свет, как знамя, подняли над Кубой,
И в траурной ночи рассвет забрезжил:
Ведь свет был их единственным оружием,
Но был он погребен в глухие бездны...
К своей звезде они тянули руки,
В стене безмолвья пробивая бреши.
Усталые, но пылкие сражались
Они по зову совести и веры,
Они сражались лишь своею кровью,
Нагие, незащитные, как дети.



Немного было их, но с их приходом
Свобода Кубы родилась из пены...
Они людей дремавших разбудили —
Проснулись в людях прежние обиды...
И, как луна растет на небосводе,
Росло, светлело это войско бедных,
Оно в сраженьях частых не редело,
Ведь тростникам идут на пользу ветры,
А враг им оставлял свое оружие —
Служили арсеналом им кюветы.
И падали под вешними лучами
Дрожавшие от страха изуверы —
Смерть ордена на грудь им прикрепила,
Просверливая пулями одежды.
Вот так росло движение свободных.
Оно поля омыло ветром свежим
И, пробуждая пашни спящей Кубы,
Звездой взмыло над морским безбрежьем.

Чтение этого стихотворения может предварять изучение следующего пункта плана урока или стать основой закрепления изученного материала.

Задание. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы:

1. О каких событиях пишет поэт? Где и когда они происходили?
2. Попробуйте, опираясь только на текст стихотворения, реконструировать события.
3. Соотнесите поэтическое произведение с материалом учебника (§ 21, п. 3): в чем информация из художественного произведения и учебного текста совпадают, в чем они расходятся? В чем причины различий? Какая информация, на ваш взгляд, более объективна? Обоснуйте свою мысль.
4. С позиции каких политических взглядов поэт освещал события? Можно ли считать его подход объективным?

Домашнее задание. § 21, вопросы в конце параграфа. Составить тест по теме из 5 заданий методом исключения лишнего.

Тема. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг.

Цель урока. На основе анализа текста учебника, исторических источников, художественной литературы выявить причины распада колониальной системы, этапы деко-

лонизации, ее последствия для социального, экономического, политического и духовного развития стран, освободившихся от зависимости; познакомиться со способами борьбы за независимость, их влиянием на судьбы людей, с ролью ООН в процессе деколонизации, влиянием этого процесса на формирование нового мирового порядка.

Оборудование урока: учебник, атласы, настенные карты.

В качестве опережающего домашнего задания можно предложить учащимся подготовить небольшие доклады о лидерах национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, сделав акцент в выступлении на их личные судьбы во время борьбы и после победы.

План изучения нового материала

1. Деколонизация: понятие, причины, способы достижения независимости.
2. Периодизация процесса деколонизации в мире.
3. Влияние ООН на процесс деколонизации.
4. Закономерности и особенности развития стран мира, освободившихся от колониальной зависимости.
5. Влияние деколонизации на формирование нового мирового порядка и развитие стран мира.

1. Изучение первого пункта плана урока можно начать с анализа стихотворения южноафриканского поэта Леонарда Коса «Жалоба африканца».



Не ходи
мимо боссов дебелих,
мимо розовых
злых джентльменов,
мимо маленьких леди
надменных,
мимо важных матрон
поседелых.
Там на страже
стоят полисмены,
там написано:
«Только для белых!»

На отелях,
на барах веселых,
на гранитных
церковных приделах,
на больницах,



вокзалах
и в школах —
всюду надписи:
«Только для белых!»

На рассветах,
пылающих в небе,
на мечтах,
безрассудных и смелых,
на любви,
на свободе,
на хлебе —
всюду надписи:
«Только для белых!»

На ногах моих
черных,
проворных,
на руках моих
черных,
умелых,
на плечах моих
каменно-черных
отчеканено:
«Только для белых!»

Задание 1. О каких народах идет речь в стихотворении Л. Коса? Какой исторической эпохе посвящено это произведение? Связано ли оно с всемирной историей XX в.? Обоснуйте свою мысль.

Задание 2. Опираясь на текст стихотворения, определите, какие проблемы испытывали жители Африки. К каким последствиям могло привести сохранение подобной ситуации?

Задание 3. Предположите, как называется стихотворение.

Задание 4 (предлагается только после ответа на предыдущие вопросы). Систематизируйте причины активизации национально-освободительного движения, опираясь на текст стихотворения. Как вы думаете, все ли причины деколонизации описал автор? Дополните их, опираясь на текст учебника и карты.

Задание 5. На основе п. 1 § 22—23 заполните таблицу.

Формы борьбы с колониализмом	Страны, использовавшие данную форму	Последствия использования данной формы борьбы

В ходе изучения первого пункта плана необходимо обратить внимание на термины «деколонизация» и «режим опеки», выяснить их значение по тексту учебника, словарю.

2. Работа с картами на с. 72—73, 183 и 186 учебника или атласами. Описание работы с картографическим материалом дано на с. 113.

Задание 6. Внимательно изучив карту на с. 183, ответьте на вопросы: почему 1960 г. был назван Годом Африки? Как вы думаете, по чьей инициативе произошло массовое освобождение колоний?

Материал для учителя



В 1960 г. прошла XV сессия Генеральной Ассамблеи ООН, посвященная проблемам стран, еще находящихся в колониальной зависимости. В ходе заседаний в декабре 1960 г. была принята Декларация о предоставлении независимости колониальным народам и странам. Важную роль в ее разработке и принятии сыграл Советский Союз.

Затем изучается процесс деколонизации в различных странах Азии и Африки, выявляются общие закономерности и специфические черты.

В ходе изучения второго пункта плана можно заслушать сообщения учащихся о судьбах лидеров национально-освободительного движения. По материалам выступлений учащихся предлагаются вопросы:

1. К какому периоду деколонизации относится деятельность данного политического деятеля?
2. Как повлияло его участие в борьбе за независимость на судьбу лидера и его семью?
3. Какие закономерности в деятельности борцов за независимость вы увидели?
4. Какую дополнительную информацию об их жизни и деятельности вы хотели бы узнать?

3. Этот пункт плана урока рассматривается на основе уже изученных материалов. Учащиеся вспоминают пройденные разделы и отвечают на вопрос: будет ли справедливым утверждение, что решающую роль в процессе деколонизации сыграла ООН?

В процессе подготовки к обсуждению этого вопроса девятиклассники подбирают аргументы как в подтверждение, так и в опровержение данной позиции. Предварительно нужно договориться о том, что считать решающей ролью.

Одним из вариантов может стать степень и результативность вмешательства различных органов ООН в процесс деколонизации.

4. Изучение общих закономерностей развития стран, освободившихся от колониальной зависимости, возможно в форме лекции с предварительным построением гипотез самими учащимися.

Задание 7. В процессе рассказа учителя заполните таблицу.

Закономерности развития бывших колоний

	Политические закономерности	Социальные закономерности	
Сырьевой характер			Сильное влияние религии на изменения во всех сферах жизни

Задание 8. По ходу лекции дайте определения следующим понятиям: *неоколониализм, развивающиеся страны*. Во время рассказа учителя необходимо сделать акценты на вопросах, внесенных в таблицу.

Экономические закономерности	Политические закономерности	Социальные закономерности	Психологические закономерности
Влияние бывших метрополий на развитие экономики (неоколониализм)	Большая роль армии в политической жизни (перевороты)	Низкий уровень развития образования	Сильное влияние традиций, обычаев
Сырьевой характер экономики	Вмешательство в политическую жизнь крупных государств	Демографические проблемы (высокие темпы прироста населения)	Преобладание религиозных форм общественного сознания
Проведение индустриализации	Вовлечение в «холодную войну» на стороне одной из сверхдержав		
Интеграция, сближение национальных экономик	Локальные конфликты		

Таблицу можно подготовить заранее на доске (или в компьютерной форме) и затем заполнять по мере рассказа.

По окончании учащиеся конкретизируют выявленные закономерности примерами из изученных разделов учебника.

Затем каждая группа устно представляет специфику развития суверенного государства, с которой она познакомилась.

Проблемное задание

Подумайте, почему процесс деколонизации в разных странах Азии и Африки различался.

5. Изучение данного пункта плана необходимо предварить беседой по следующим вопросам:

1. Когда и в результате каких событий сформировался новый мировой порядок?

2. Назовите характерные черты нового мирового порядка, сложившегося после Второй мировой войны.

3. Оказывали ли колонии влияние на мировой порядок в различные исторические эпохи? Приведите примеры.

4. Какое влияние на новый мировой порядок, на ваш взгляд, оказал процесс деколонизации? Обоснуйте свою позицию примерами из документов в конце § 22—23.

Домашнее задание. § 22—23, вопросы в конце параграфа, создать визитную карточку или символ процесса деколонизации одной из изученных стран. Повторить § 18 (п. 5, 6), материал урока «Послевоенное устройство мира. Начало „холодной войны“».

Т е м а. «Холодная война»

Цель урока. Выявить основные черты международных отношений в 50—80-е гг. XX в. и факторы, оказывавшие решающее влияние на их изменения; познакомиться с причинами, основными событиями и последствиями крупнейших международных политических кризисов и военных конфликтов периода «холодной войны»; составить представление о причинах ее окончания и процессе формирования нового мирового порядка; совершенствовать умение работать с историческими источниками индивидуально и в группе.

Оборудование урока: учебник, атласы, настенные карты.

Проверку домашнего задания можно организовать по вопросам § 22—23 учебника. Возможен и другой вариант с использованием проблемных вопросов.

1. Жители Великобритании и Франции уже привыкли считать само собой разумеющимся, что на прилавках их ма-

газинов имеется большое количество дешевых колониальных товаров, а большую часть неквалифицированного тяжелого труда выполняют работники, вывезенные из колоний. Как вы думаете, пришлось ли им изменить своим привычкам во второй половине XX в.? Обоснуйте свою мысль.

2. Существуют различные точки зрения на последствия процесса деколонизации. Одни исследователи считают, что потеря колоний замедлила экономическое развитие бывших метрополий, но способствовала их политическому и социальному развитию; другие утверждают, что, лишившись колоний, развитые страны ускорили развитие экономики, что оказало позитивное влияние и на другие стороны жизни общества этих стран. В чем различие представленных точек зрения? Как вы оцениваете обратное влияние процесса деколонизации на развитие бывших метрополий?

3. Как вы думаете, почему плакат, посвященный войне во Вьетнаме (с. 184 учебника), был создан французами? Что хотели донести до всех людей его создатели? Были ли они услышаны? Обоснуйте свою мысль.

4. Кого из борцов за освобождение колоний и строителей новой жизни в освободившихся странах вы считаете необходимым поместить в «Книгу памяти XX в.» и почему?

5. Напишите заметку о каком-либо событии (по выбору) процесса деколонизации для одной из крупнейших газет мира.

6. Как, по вашему мнению, относились граждане крупнейших государств мира (СССР, США, Великобритании и др.) к тем преобразованиям, которые происходили в бывших колониях?*

7. Предположите, как изменилась жизнь детей в бывших колониях после завершения процесса деколонизации*.

Изучение темы урока необходимо начать с повторения того, что такое «холодная война», каковы ее причины, с каких событий она началась. Повторение можно провести, опираясь на проблемные вопросы.

1. О каком явлении американский историк А. Шлезингер писал, что оно было порождено «большой войной» между коммунизмом и демократией и разделило мир на две части Берлинской стеной?

2. Вскоре после известного выступления 5 марта 1946 г. У. Черчилль был приглашен на званый обед, который давал в его честь владелец американского журнала «Таймс». Выступив с подобающей случаю застольной речью, Черчилль опустил на место и, набрав полную ложку черной икры, с лукавой улыбкой заметил: «А знаете, ведь дядюшка Джо (так на Западе называли в неформальной обстановке

И. В. Сталина) присылал мне эту вкусную штуку регулярно и, скажу вам, помногу. Но теперь я черта лысого получу хоть зернинку!»

В связи с какими событиями появилась эта шутка? К каким последствиям для международных отношений привело выступление У. Черчилля, не понравившееся И. В. Сталину?

План изучения нового материала

1. Характерные черты развития международных отношений в 50—60-е гг. XX в.
2. Военные конфликты эпохи «холодной войны».
3. Международные политические кризисы в 60—80-е гг.
4. Попытки прекращения «холодной войны».
5. Проблемы разрядки международной напряженности в 70—80-е гг.
6. Окончание «холодной войны». Перспективы становления нового мирового порядка.

1. Создание и заполнение таблицы (или другого варианта систематизации) на материале п. 1 § 24 учебника.

Задание 1. Прочитайте п. 1 § 24 и подумайте, в каком виде можно систематизировать изученный материал. Как должны называться графы таблицы (пункты сложного плана, части кластера, элементы схемы)? Представьте свой вариант, обсудив его в группе.

В процессе обсуждения этого задания важно организовать работу так, чтобы в созданной таблице осталось место для продолжения работы по ходу урока.

Задание 2. Что в тексте п. 1 § 24 доказывает эскалацию «холодной войны»?

Задание 3. Найдите в учебнике, сформулируйте и запишите в тетрадь термины: *Пагуошское движение, Движение неприсоединения.*

При проверке этого задания необходимо акцентировать внимание учащихся на хронологических рамках существования названных организаций и их предшественников: движения пацифистов в нейтральных странах до и во время Второй мировой войны.

В процессе работы над материалом каждый должен обратить внимание на вопрос: какое влияние оказали изученные события на ход «холодной войны»?

2. Продолжить заполнение таблицы или начать новую на основе вопроса 3 в конце § 24.

Изучение вооруженных конфликтов можно организовать по группам, используя рекомендации для работы, данные на с. 60—61; п. 2 § 24; карту на с. 198 и материал о Вьетнамской войне на с. 197—199; карту на с. 200 и материал о конфликтах на Ближнем Востоке и в Афганистане (с. 189 и с. 199—200 учебника).

3. Изучение третьего пункта плана строится на материале о *Карибском кризисе* (с. 196—197 учебника и текста из Интернета):

В начале 1962 г. США разместили на территории Турции ракеты средней дальности.

В июле 1962 г. в Москве был подписан Договор об оказании военной помощи Кубе, и уже летом 1962 г. доставка ракет и бомбардировщиков на остров, а также строительство стартовых позиций для них шли полным ходом.

4 сентября Кеннеди сделал публичное предостережение: Соединенные Штаты не потерпят размещения на Кубе стратегических ракет типа «земля — земля» и других видов наступательного оружия. 7 сентября президентом был сделан запрос у Конгресса на разрешение мобилизовать 150 тыс. резервистов.

12 сентября в советских газетах появилось сообщение ТАСС: «Правительство СССР уполномочило ТАСС заявить, что Советскому Союзу не требуется перемещения в какую-либо другую страну, например на Кубу, имеющихся у него средств для отражения агрессии, для ответного удара. Наши ядерные средства являются настолько мощными по своей взрывной силе, и Советский Союз располагает настолько мощными ракетносителями для этих зарядов, что нет нужды искать место для их размещения где-то за пределами СССР».

То же самое говорилось и в личном послании Хрущева Дж. Кеннеди. Хрущев писал, что президент США может быть уверен, что ракеты «земля — земля» ни при каких обстоятельствах не будут отправлены на Кубу.

16 октября Кеннеди создал особый военно-политический штаб — Исполнительный комитет Совета национальной безопасности.

22 октября президент США Дж. Кеннеди выступил по телевидению. Он объявил о блокаде Кубы и некоторых других принятых мерах, а также о причинах, которыми были вызваны действия США. «Это лишь первый шаг, — сказал

он, — Пентагон получил приказ к проведению дальнейших военных мер». Речь Кеннеди, продолжавшаяся около 20 минут, повергла не только США, но все западные страны в состояние нервного ожидания.

24 октября Советское правительство заявило решительный протест против блокады Кубы и других военных мероприятий США. СССР просил немедленно созвать Совет Безопасности ООН. Министр обороны СССР приказал привести Вооруженные силы страны в состояние повышенной боевой готовности, отменить отпуска и задержать демобилизацию старших возрастов.

А в это время на пути к Кубе находилось более 20 советских кораблей, и первые из них приближались к линии блокады. Фидель Кастро объявил о проведении всеобщей мобилизации.

Президент США направил Хрущеву письмо с призывом соблюдать правила блокады. Кеннеди писал, что США не намерены открывать огонь по советским кораблям. Он выражал желание, «чтобы оба мы держались осмотрительно и не допускали, чтобы события осложнили положение и еще более затруднили контроль над ним».

Утром 24 октября два советских судна приблизились к линии блокады в 500 милях от Кубы, под прикрытием подводной лодки. Навстречу шел авианосец «Эссекс» с противолодочными вертолетами на борту. Р. Макнамара отдал приказ: в случае необходимости атаковать советскую подводную лодку глубинными бомбами со слабыми зарядами, чтобы заставить ее всплыть на поверхность.

Один из американских самолетов У-2 был сбит, и летчик погиб.

26 октября был отдан приказ о подготовке к вторжению на Кубу. Вечером того же дня Кеннеди получил от Хрущева новое письмо.

В письме от 28 октября Хрущев заявлял: «Я отношусь с пониманием к Вашей тревоге и тревоге народа США в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием. И Вы, и мы понимаем, что это за оружие».

Хрущев писал далее, что если скоро США заявляют, что не совершат нападения на Кубу, то и мотивы, побудившие СССР поставить Кубе новое оружие, отпадают: налицо все необходимое для ликвидации конфликта. Поэтому Советское правительство отдает распоряжение о демонтаже, упаковке и возвращении в СССР всего этого оружия. Впоследствии, чтобы не оставлять никаких сомнений в своем миролюбии, Хрущев даже разрешил американским экспертам осмотреть советские корабли и пересчитать увозимые в трюмах ракеты.

Югославский конфликт (п. 3 § 26); *Берлинский кризис* (с. 195—196) и текст из энциклопедии:

Особенно тяжело раздел Европы сказался на судьбе Германии — линия раскола проходила по территории страны. Восток Германии был оккупирован СССР, запад — США, Великобританией и Францией. В их руках находилась также западная часть Берлина. В 1948 г. Западная Германия была включена в сферу действия плана Маршалла, а Восточная — нет. В разных частях страны образовались разные экономические системы, что затрудняло объединение страны. В июне 1948 г. западные союзники провели в одностороннем порядке денежную реформу, отменив деньги старого образца. Вся денежная масса старых рейхсмарок хлынула в Восточную Германию, что послужило частично причиной того, что советские оккупационные власти вынуждены были закрыть границы. В полном окружении оказался Западный Берлин. Сталин решил использовать ситуацию для его блокады, надеясь захватить всю столицу Германии и добиться уступок со стороны США. Но американцы организовали «воздушный мост» в Берлин и сорвали блокаду города, которая была снята в 1949 г. В мае 1949 г. земли, находившиеся в западной зоне оккупации, объединились в Федеративную Республику Германия (ФРГ). Западный Берлин стал автономным самоуправляемым городом, связанным с ФРГ. В октябре 1949 г. в советской зоне оккупации была создана Германская Демократическая Республика (ГДР).

4-й и 5-й пункты плана урока изучаются на основе рассказа учителя (п. 3, 5 § 24, п. 2, 4 § 26) и составления хронологической таблицы миротворческих действий.

Закрепление

1. В процессе разрешения Карибского кризиса единственной недовольной стороной осталась Куба. Как вы думаете, почему?

2. В одном из исследований, посвященном «холодной войне», было написано: «Бесполезно рассуждать о том, что Хрущев проиграл этот раунд с Кеннеди, что удаление ракет явилось унижением для СССР и т. д. и т. п. Лишь очень немногие журналисты осмелились тогда писать о „капитуляции“ Советского Союза». Какой позиции придерживается автор исследования? Оцените ее.

3. Как вы думаете, когда и почему появилось это послание, кто его написал: «Если разразится война, то остановить ее будет не в нашей власти. Я сам участвовал в двух войнах и знаю, что война кончается только после того, как прокатится

по всем городам и селам, сея повсюду смерть и разрушение... все оружие уже доставлено... американская блокада не имеет смысла, ракеты находятся под контролем советских офицеров и не будут использованы для нападения на США. В этом отношении вы можете быть спокойны. Мы находимся в здравом уме и прекрасно понимаем, что, если мы нападём на вас, вы ответите нам тем же. Но тогда это обернется и против нас, и я думаю, что вы это тоже понимаете. Из этого следует, что мы люди нормальные. Как же мы можем допустить, чтобы произошли те несуразные действия, которые вы нам приписываете? Только сумасшедшие могут так поступать или самоубийцы, желающие и сами погибнуть, и весь мир перед тем уничтожить...»

Это письмо было написано Н. С. Хрущевым вечером 26 октября. Оно не появилось в советских газетах. Р. Макнамара, министр обороны США того времени, писал, что это было самое необычное дипломатическое послание, какое он когда-либо видел. Письмо было продиктовано лично Хрущевым и даже не отредактировано, текст был, совершенно очевидно, составлен человеком, находившимся в состоянии сильного эмоционального напряжения.

Домашнее задание. § 24, 26. В газетах, журналах, сети Интернет подобрать материал, посвященный НТР и глобальным проблемам человечества.

Т е м а. Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем

Цель урока. Сформулировать суть понятия «научно-техническая революция», выявить причины возникновения глобальных проблем и их воздействие на человечество.

План изучения нового материала

1. Научно-техническая революция: понятие, причины, периодизация, основные направления развития.
2. НТР и экономическое развитие.
3. Социально-культурные последствия НТР.
4. Возникновение глобальных проблем.

Эпиграфом данного урока могут стать слова историка Э. Хобсбаума: «Короткое XX столетие завершилось проблемами, для которых ни у кого не было решения, и никто даже не утверждал, что он может их решить».

Вариант 1. Работа с материалами СМИ об НТР и глобальных проблемах человечества на рубеже тысячелетия. Технология работы следующая:

1. Составление плана изучения темы.
2. Выступление каждого ученика (или групп учащихся, если класс очень большой) на основе подобранной им статьи.
3. Обсуждение каждого выступления по пунктам плана урока. В том классе, где самостоятельный анализ содержательных и смысловых связей текста и темы урока вызывает затруднения, необходимо предварить деятельность учащихся примером подобной аналитической работы.

Например, анализ темы «Влияние НТР на социальное, экономическое и культурное развитие отдельных стран и мирового сообщества в целом» строится по следующей схеме:

- а) рост объема научных исследований;
 - б) ускорение внедрения научных знаний в практику производства, в жизнь людей;
 - в) ориентация на развитие человеческой личности, создание ей комфортных условий жизни в сфере образования, услуг, здравоохранения, науки, поиска и переработки информации;
 - г) перемещение деятельности активного населения из промышленности в сферу услуг;
 - д) знания и новейшие технологии (know how) стали самостоятельным товаром.
4. Работа с текстом учебника, обобщение материала урока.

Вариант 2. Проведение интегрированного урока по аналогии с уроками на с. 107—111. Формой такого занятия может быть «заседание Генеральной Ассамблеи ООН или ЮНЕСКО по проблемам культуры, науки и их влияния на решение глобальных проблем».

Вариант 3. Научно-практическая конференция.

Темы докладов учащиеся могут сформулировать сами на основе опережающего изучения текста параграфа или выбрать из предложенного учителем списка:

1. Космические исследования во второй половине XX в.
2. Ядерная физика и ее достижения во второй половине XX в.
3. Создание и совершенствование электронно-вычислительной техники во второй половине XX в.
4. Изучение и использование потенциала Мирового океана во второй половине XX в.
5. Химия на службе человека.
6. Достижения медицины во второй половине XX в.
7. Исследования морских глубин Т. Хейердалом и Ж.-И. Кусто.
8. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве.
9. Религия и ее роль в жизни современного общества.

10. Демографические проблемы современности.
11. Социальные проблемы современности.
12. Экономика и ее проблемы на современном этапе.
13. ЮНЕСКО и ее деятельность по сохранению культурного наследия.

Основой для выступлений может стать текст учебника и материалы сети Интернет.

«В начале второй половины XX в. взаимоотношения людей с природой значительно обострились. Существенную негативную роль в этом вопросе сыграла Вторая мировая война. Правительства враждующих государств все больше и больше подгоняли заводы по производству вооружения. У них не было времени думать об экологии. Все больше требовалось нефти и газа. Варварски разграблялись ресурсы планеты, загрязняя при этом близлежащие земли, воздух и воду. Создавался огромный арсенал химического оружия, многое из которого было сброшено в контейнерах в моря, осталось в хранилищах и на складах.

...Чумой XX в. стало создание и испытание ядерного оружия. Однако и „мирный“ атом, как показала история, способен нанести природе и человечеству непоправимый вред.

К концу XX в. возникло много новых устрашающих экологических проблем... Одним из примеров... может являться „эффект Гринхауз“, или „парниковый эффект“.

Что же такое „парниковый эффект“?

Миллиарды тонн углекислого газа ежедневно поступают в атмосферу в результате сжигания угля и нефти, природного газа и дров, миллионы тонн метана поднимаются в атмосферу от разработок газа, с рисовых полей Азии, водяного пара. Все это — «парниковые газы». Как в парнике стеклянная крыша и стены пропускают солнечную радиацию, но не дают уходить теплу, так и углекислый газ, и другие «парниковые газы» практически прозрачны для солнечных лучей, но задерживают длинноволновое тепловое излучение Земли, не дают ему уходить в космос...

Прогноз на будущее (2030—2050 гг.) предполагает возможное повышение температуры на 1,5—4,5 градуса. К таким выводам пришла Международная конференция климатологов в Австрии в 1988 г. Вот с этим-то и связана страшная картина Кельнского собора, смываемого волнами моря. Связана потому, что повышение температуры на 3 градуса к 2050 г. (берем среднее) вызовет повышение уровня Мирового океана на 50—100 см, а к концу XXI в.— на 2 м (вот тогда-то и будут морские волны омыwać готику Кёльна).

Еще одна немаловажная проблема для Земли и всего человечества — „озоновая дыра“.

...В случае резкого уменьшения озона человечеству грозит, как минимум, вспышка рака кожи и глазных заболеваний. Вообще увеличение дозы ультрафиолетовых лучей может ослабить иммунную систему человека, а заодно уменьшить урожай полей, сократив тем самым продовольственное снабжение Земли...

В чем же причина (или причины) появления „озоновых дыр“ над планетой?

Ответить на этот вопрос не так просто... но в одном ученые сходятся: виноваты хлорфторуглероды (фреоны).

В 1987 г. в Монреале собралась Первая Международная конференция по этому поводу, принявшая резолюцию сократить выпуск хлорфторуглеродов на 50% к концу нынешнего столетия».

Можно использовать также фрагменты статьи «Учиться на опыте катастроф? Диагностический взгляд на 20 век» из сборника произведений Ю. Хабермаса «Политические работы» (статья взята из сети Интернет (www.politizdat.ru)).

«...Демографический процесс, который между тем затормозился в зажиточных обществах, с середины нашего столетия обрел взрывной характер в Третьем мире. Эксперты рассчитывают, что стабилизация этого роста произойдет не раньше, чем в 2030 г., когда население земного шара достигнет приблизительно 10 млрд человек. Тем самым начиная с 1950 г. оно увеличится в пять раз.

...Сегодня более 40% населения земного шара живет в городах. Процесс урбанизации разрушает вместе с возникшей в старой Европе городской формой жизни и город, как таковой. Если Нью-Йорк — даже в столичном ядре Манхэттена — все-таки отдаленно напоминает Лондон и Париж XIX столетия, то выходящие из берегов агломерации Мехико-Сити, Токио, Калькутты, Сан-Паулу, Каира, Сеула или Шанхая впервые нарушили привычные измерения „города“. Расплывающиеся очертания этих мегаполисов, бурно разрастающихся еще только два-три десятилетия, являют собой зрелище, для описания которого у нас пока нет слов.

...Пространственные и временные дистанции уже не „преодолеваются“; они бесследно исчезают в вездесущем присутствии удвоенных реальностей. Наконец, цифровая коммуникация превосходит все остальные СМИ по дальности и мощности действия. Большое количество людей быстрее может

находить и обрабатывать большие объемы более разнообразной информации и одновременно на любом расстоянии такой информацией обмениваться. Что же касается воздействия на ментальную сферу Интернета, который сильнее, чем новые домашние электроприборы, противится освоению жизненным миром, то оценить его пока трудно.

...Процессы глобализации... несут не только экономический характер... у нас перед глазами все отчетливее вырисовываются... всеобщность рисков и взаимная переплетенность коллективных судеб... Рыночная экспансия наталкивается на границы планеты, а эксплуатация ресурсов — на природные преграды... Мы все реже можем, не страшась санкций, перекладывать издержки и риски на других — на другие сектора общества, на отдаленные регионы, чужие культуры или грядущие поколения...»

Вариант 4. Работа с фрагментом «Декларации тысячелетия».

Задание для учащихся: подготовить по тексту документа вопросы к учителю как представителю ООН. Для этого часть урока можно провести в форме пресс-конференции. Разделить класс на журналистов и членов делегаций разных стран нужно заранее. Группа представителей глав государств должна подготовить к уроку содержательный материал по своей стране.

Декларация тысячелетия

Организации Объединенных Наций

(утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г.)

Генеральная Ассамблея принимает нижеследующую Декларацию:

I. Ценности и принципы

1. Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 6 по 8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

2. Мы признаем, что... мы несем... коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из

них, и в частности перед детьми мира, которым принадлежит будущее.

...6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: **Свобода... Равенство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе... Общая обязанность.** Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...

II. Мир, безопасность и разоружение

8. Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государств или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 миллионов жизней.

9. ...Мы преисполнены решимости:

предпринять согласованные действия по борьбе против международного терроризма;

удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства поставить заслон всемирной проблеме наркотиков;

активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз и «отмывание» денег...

III. Развитие и искоренение нищеты

11. Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19. Мы также преисполнены решимости:

сократить вдвое к 2015 году долю населения земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том числе из-за нехватки средств;

обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования...

IV. Охрана нашей общей окружающей среды

23. ...Мы заявляем о своей решимости:

...приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»;

активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства;

активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

V. Права человека, демократия и благое управление

24. Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие...

VIII. Укрепление Организации Объединенных Наций

29. Мы приложим все усилия к тому, чтобы превратить Организацию Объединенных Наций в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач: борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями; борьбы с несправедливостью; борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32. ...Мы вновь торжественно заявляем о том, что Организация Объединенных Наций является незаменимым общим домом для всего человечества...

Тема. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.

Урок строится на основе работы с периодическими изданиями и материалами различных средств информации. Его необходимо предварить понятийным историческим диктантом и разъяснением понятия «постиндустриальное общество» и «постиндустриальная экономика».

План изучения нового материала

1. Переход к постиндустриальной экономике.
2. Проблемы мировой экономики на пороге XXI в.
3. Место России в современной мировой экономике.

1. В ходе изучения данного пункта плана необходимо обратить внимание учащихся на таблицы с. 6 и 214 учебника.

Задание 1. Изучите структуру таблиц. Подумайте, сравнимые ли данные за XX в. приведены в них. Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. Проанализируйте данные таблиц по двум странам и сделайте возможные выводы.

2. В ходе обсуждения проблем мировой экономики важно сделать акцент на проблемах общемировых (исчерпаемость ресурсов, поиск новых, более экономичных видов энергии, способов производства, создание единого свободного цивилизованного рынка, выравнивание экономик стран с различным уровнем развития и др.), а также особенностях стран с различным уровнем развития.

Учащимся трудно понять такие процессы в современном хозяйстве, как создание международных стратегических (или трансконтинентальных) альянсов. Поэтому необходимо объяснить, что это процессы концентрации производства и капитала в условиях постиндустриальной, информационной экономики.

3. При изучении вопроса об интегрировании России в мировую хозяйственную систему необходимо избегать крайностей в трактовках внутренней экономической ситуации на рубеже XX—XXI вв. В этом учителю поможет следующая логика объяснения.

1. Причины выхода России на мировую экономическую арену — начало создания в 1991 г. демократического, рыночного государства, полноправного участника международных отношений; распад традиционных экономических связей с бывшими союзными республиками и, следовательно, потребность в новых торговых партнерах; потребность в использовании мирового опыта и поддержки для преодоления трудностей построения рыночной экономики.

2. Процесс включения России в мировую хозяйственную систему — быстрые экономические преобразования внутри страны («шоковая терапия»), привлечение иностранных инвестиций (создание совместных предприятий, акционерных обществ и др.), займы у крупнейших международных финансовых структур (МВФ и др.); сотрудничество и равноправное партнерство в международных экономических организациях (превращение «большой семерки» в «большую восьмерку»), разрабатывающих правила построения мировых экономических отношений.

3. Трудности экономического взаимодействия России с развитыми державами: нестабильность системы законов (особенно в сфере налогов) и самого нарождающегося рынка («дефолт»), сырьевой характер экономики, низкий уровень экономической и правовой культуры государства и общества.

За д а н и е 3. Спрогнозируйте и обоснуйте материалом из параграфа перспективы построения экономических взаимоотно-

ношений России с крупнейшими мировыми державами и развивающимися странами по плану:

1. Возможно ли вступление России в Европейский союз*?

2. Восстановятся ли хозяйственные связи России со странами Прибалтики, Средней Азии, Украиной, Беларусью, Молдовой?

3. Какое влияние на экономическое развитие России окажет расширение экономических связей с развитыми и развивающимися странами?

Задание 4. Прочитайте п. 3 § 27, сформулируйте и запишите в тетрадь определения понятий *шоковая терапия*, *дефолт*. Подумайте, какое влияние оказали эти события на международную экономическую ситуацию.

Домашнее задание. § 27, вопросы к параграфу, составить исторический диктант из 10 слов по датам, понятиям и именам, связанным с экономикой XX в. (по § 10, 19—20, 27). Подготовить для представления на уроке статьи из СМИ или сети Интернет, посвященные развитию крупнейших мировых держав*.

Мировые экономические и политические процессы в 50—70-е гг. XX в. повлекли за собой активизацию сопротивления молодежи (появление хиппи, выступления молодежи во Франции и др.). Как вы думаете, какой была реакция молодежи развитых стран мира на экономические преобразования в 80—90-е гг.?

Тема. Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг.

Цель уроков. Выявить тенденции развития ведущих стран мира на рубеже тысячелетий; познакомить учащихся со спецификой жизни в отдельных государствах; изучить процесс глобализации и его влияние на жизнь людей.

Оборудование уроков: учебник, атласы, газеты, журналы.

План изучения нового материала

1. Новые тенденции и проблемы в политической жизни.
2. Особенности развития отдельных стран мира в 80—90-е гг.:
 - а) Соединенные Штаты Америки;
 - б) ведущие государства Западной Европы;
 - в) Япония;

- г) Австралия и Новая Зеландия;
- д) страны Латинской Америки.

3. Глобализация: понятие, характеристика, влияние на современное мировое развитие.

При изучении темы можно использовать приемы, с помощью которых изучался страноведческий материал на предыдущих уроках; необходимо особенно тщательно работать с материалами средств массовой информации, акцентируя внимание на том, какие тенденции, явления и процессы, описанные в учебнике, нашли отражение в этих источниках.

С целью лучшего усвоения материалов учебника можно предложить школьникам для самостоятельной работы или работы в группах разнообразные тексты из научно-популярных изданий, посвященных последним десятилетиям XX в., например статьи из журналов «Европа», «Англия», «Америка» и др. Один и тот же текст могут изучать 2 группы, получая разные задания.

Задание 1. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа-соперник должна представить материал классу наиболее полно.

Задание 2. Озаглавьте текст. Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

Задание 3. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

Текст 1

У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норвежцы говорят на своем языке, а не на приблизительном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь-сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого...

А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов. В 2000 г. Францию посетили 75 млн человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию.

Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции, чем французы за грани-

цей, — разница составляет примерно 15,2 млрд евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек.

Журнал «Европа». — 2002. — № 2.

Текст 2

«Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском союзе» — эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котором в течение 40 лет франко-германский тандем задавал тон.

В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Многого поменялось и в Европейском союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи...

Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС). Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме.

Журнал «Европа». — 2001. — № 3.

Текст 3

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20—30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте.

Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату.

Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены.

Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность — государство дает всем молодым

людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем-то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома — около 370 евро, в общежитии — 680.

Текст 4

Из 565 университетов, существовавших в Японии в 1995 г., 105, т. е. около одной пятой, были созданы за последнее десятилетие. Упомяну и «женские краткосрочные университеты» (*дзёси танки дайгаку*), цель которых — готовить не просто домохозяек, но достойных жен для *сякайин* — «членов общества» (так называют в Японии работающих людей в отличие от учащихся). Их можно назвать «эрзац-университетами», но это скорее современный вариант институтов благородных девиц, ориентированных не на профессиональное образование, а на обучение девушек умению «вести себя», умению жить в современном обществе в соответствии с его законами и своим социальным статусом.

Главную трудность на пути к вожделенному диплому составляют не вступительные экзамены в университет (за исключением наиболее престижных, вроде Токийского, Кэйю или Васэда) и тем более не текущие университетские экзамены, а ежегодные экзамены в школе, особенно выпускные по окончании средней школы первой (обязательной) и второй ступени.

Задание 4. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах? Подкрепите свою мысль материалом учебника.

Задание 5. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны эти особенности?

Домашнее задание. § 28—29. Создать страничку для словаря по избранной стране, включив в нее наиболее значимые имена, даты, факты, составив образы государств и его граждан на рубеже тысячелетий.

Можно предложить составить кроссворд по параграфам учебника, тестовое задание по аналогии с ранее выполнявшимися.

По подобной схеме можно провести и остальные завершающие уроки курса Новейшей истории.

Тема. Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в.

Цель урока. Выявить основные направления социально-экономических изменений в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в.; научиться устанавливать причинно-следственные связи и общие закономерности на конкретном историческом материале.

План изучения нового материала

1. Причины социально-экономических изменений в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в.
2. Демократические революции в Восточной Европе.
3. Появление новых государств на карте Европы.
4. Особенности развития стран Восточной Европы и СНГ в 90-е гг.

1. По первому пункту плана урока девятиклассники работают с текстом учебника, читают п. 1 § 30 и отвечают на вопрос 1 к параграфу, составляют кластер.

2. Ученикам предлагается в п. 2 параграфа найти ответы на вопросы: почему преобразования в части стран Центральной и Восточной Европы получили название «бархатных революций»? Можно ли так же назвать процесс перехода к демократии в Румынии и Югославии?

3. Девятиклассники рассматривают карты на с. 144 и 230 учебника и составляют небольшой рассказ об изменениях, которые произошли на карте Европы: а) какие государства сохранились в Европе к 2002 г.; б) остались ли неизменными их границы; в) какие государства исчезли с карты, а какие новые появились на ней.

Более подробно необходимо рассмотреть вопрос об объединении Германии.

Материал о распаде СССР и создании СНГ можно изучить в объеме учебника, так как более подробно он изучается в курсе истории России.

4. По ходу рассказа учителя об особенностях развития стран Восточной Европы в 90-е гг. ученики собирают материал для портфолио: как события 90-х гг. отразились на судьбе той семьи, историю которой вы описываете? (Вариант: какие материалы из экспозиции музея помогут лучше понять процессы, происходившие в Восточной Европе в 90-е гг.?)

Домашнее задание. § 30, вопросы к нему. Принести на следующий урок материалы, которые являются для учащихся символами событий 80—90-х гг.*. Подобрать из периодической печати статьи о событиях последнего времени в странах Азии и Африки.

Т е м а. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в.

Цель урока. Выявить общие тенденции развития стран Азии и Африки на рубеже тысячелетий, познакомиться со спецификой жизни в отдельных государствах; определить основные проблемы развивающихся стран.

План изучения нового материала

1. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в конце XX в.
2. Особенности развития отдельных стран:
 - а) страны Восточной Азии;
 - б) Индонезия;
 - в) Индия и Пакистан;
 - г) страны Центральной Азии и Ближнего Востока;
 - д) государства Африки.
3. Основные проблемы развивающихся стран и пути их разрешения.

Изучение темы можно построить на основе текста учебника и материалов из средств массовой информации.

Задание 1. Составить план изучения темы, подобрать из учебника и СМИ материал к каждому пункту плана.

Задание 2. Представить по цепочке основное содержание подобранных материалов в соответствии с планом урока.

Задание 3. Составить зачетный лист по теме.

Домашнее задание. Представьте, что вам предстоит выступить на Генеральной Ассамблее ООН с докладом о влиянии проблем развивающихся стран на мировые процессы. Подготовьте такой доклад. В своем выступлении используйте слова: *новые индустриальные страны, метрополии, социальные гарантии, авторитаризм, демократия, голод, культурные ценности, цивилизационные противоречия, родоплеменная структура, диалог культур, социальные противоречия, панафриканизм, образование, оккупированные территории, алмазы, нефть, инфекционные болезни, высокие темпы экономического роста, гражданские войны, черный расизм, партнерские отношения.*

Т е м а. Наука, культура и искусство второй половины XX в.

Цель урока. Выявить основные тенденции развития культуры во второй половине XX — начале XXI в., ее влияние на жизнь общества; проследить взаимосвязь исторических событий второй половины XX в. и новых стилей, тем и героев в произведениях искусства; создать целостный образ эпохи.

Поскольку материал урока очень объемный, можно не повторять предыдущую тему, собрав только тексты докладов, подготовленные девятиклассниками.

План изучения нового материала

1. Развитие образования, науки и техники во второй половине XX в. НТР и глобальные проблемы человечества.
2. Общие тенденции развития искусства во второй половине XX в.
3. Новые черты искусства конца XX в. и проблема сохранения национальных культур.
4. Олимпийское движение и массовый спорт.

Урок по этой теме можно проводить, используя метод проектов, возвращая учащихся к первым урокам курса Новейшей истории и предложив им на основе текста § 32, материалов индивидуальных портфолио, иллюстраций разработать и представить свое видение образа XX в., а затем соотнести его с уже известными произведениями. Возможно, что в процессе изучения истории учащиеся найдут в мировой культуре произведения, на их взгляд наиболее точно отражающие тенденции XX в. Тогда урок может быть превращен в презентацию собственных идей школьников или в экскурсию по истории XX в. в лицах и судьбах, если большинство учеников рассматривало историю через призму истории семьи.

Домашнее задание. Подготовиться к итоговому тестированию.

Т е м а. Повторительно-обобщающий урок

Цель урока. Выявить уровень усвоения учащимися истории Новейшего времени; создать условия (с помощью особым образом сформулированных заданий) для обобщения и углубления представлений об основных закономерностях и особенностях жизни человеческого общества в изученный период.

**Итоговая диагностическая работа
по всеобщей истории
за курс основной школы**

Работа рассчитана на 1 урок (40 мин).

З а д а н и я

1. Сгруппируйте события, явления, факты и имена исторических деятелей вокруг эпох, в которые они наиболее ярко проявились (например, А — 1, 6, 9 и т. д.).

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| А. Древний мир | 1. Крестовые походы |
| Б. Средние века | 2. Рабовладение |
| В. Новое время | 3. Александр Македонский |
| Г. Новейшее время | 4. Крестьянская община |
| | 5. Наполеон |
| | 6. Реформация |
| | 7. Эпоха Возрождения |
| | 8. НТР |
| | 9. Жанна д'Арк |
| | 10. Маргарет Тэтчер |

2. Сгруппируйте тип хозяйства и свойственные ему занятия (например, А — 1, 6, 9 и т. д.).

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| А. Присваивающее хозяйство | 1. Ремесло |
| Б. Производящее хозяйство | 2. Земледелие |
| | 3. Бортничество |
| | 4. Сельское хозяйство |
| | 5. Собирательство |
| | 6. Скотоводство |
| | 7. Охота |

3. Установите в хронологической последовательности события мировой истории (например, А — С — Е...).

- А.** Вторая мировая война
- Б.** Великая депрессия
- В.** Год Африки
- Г.** Великие географические открытия
- Д.** Первая мировая война
- Е.** Промышленный переворот
- Ж.** Окончание «холодной войны»
- З.** Возникновение искусства
- И.** Выборы в первые парламенты
- К.** Великое переселение народов

4. Исключите (подчеркиванием) из ряда имен и терминов лишнее. Обоснуйте выбор.

А. Язычество, христианство, конфуцианство, мусульманство, буддизм.

Б. Геноцид, движение Сопротивления, научно-техническая революция, второй фронт, Антигитлеровская коалиция.

В. «Холодная война», перестройка, гонка вооружений, программа «звездных войн».

Г. Реализм, абстракционизм, социализм, постмодернизм, модерн.

Д. Наполеон, Карл XII, Черчилль, Гай Юлий Цезарь, Гитлер.

5. Дайте определение понятий.

Сословие, индустриальное общество, массовая культура, демократия, реформа.

6. Назовите в предложенных исторических периодах по 2 наиболее важных события из Новейшей истории, оказавших большое влияние на жизнь людей того времени. Обоснуйте свой выбор.

1900—1920 гг.	1.	2.
1921—1940 гг.	1.	2.
1941—1960 гг.	1.	2.
1961—1980 гг.	1.	2.
1981—2000 гг.	1.	2.

Алгоритм проверки

Общее число баллов — 50.

Задание 1. 5 баллов — каждый верный ответ 0,5 балла.

А — 2, 3; Б — 1, 4, 9; В — 5, 6, 7; Г — 8, 10.

Задание 2. 5 баллов — каждый верный ответ 0,7 балла.

А — 3, 5, 7; Б — 1, 2, 4, 6.

Задание 3. 10 баллов — каждое верно поставленное событие 1 балл.

З, К, И, Г, Е, Д, Б, А, В, Ж

Задание 4. 10 баллов — каждое верно определенное лишнее понятие — 1 балл, каждое точное обоснование — 1 балл.

А — язычество (многобожество);

Б — НТР (не относится ко Второй мировой войне);

В — перестройка (не относится к международным отношениям);

Г — социализм (не является направлением в искусстве);

Д — Наполеон (захватил власть)

Задание 5. 10 баллов — каждое точное и полное понятие — до 2 баллов в зависимости от точности, четкости и полноты.

Задание 6. 10 баллов — каждые два верно определенных события периода — 1 балл, обоснование их влияния на мировое сообщество — 1 балл.

Оценка результатов работы: 40—50 баллов — «отлично»;

28—39 баллов — «хорошо»;

17—27 баллов — «удовлетворительно»;

менее 17 баллов — «неудовлетворительно».

Вариант итогового тестирования по курсу Новейшей истории за 9 класс

Из четырех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно протитайте каждое задание и все варианты ответа. Обведите выбранный вами вариант ответа.

1. Когда в XX веке наступает расцвет индустриальной цивилизации?

1) первая четверть XX в.	2) вторая четверть XX в.	3) третья четверть XX в.	4) последняя четверть XX в.
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

2. Какое из названных имен связано с историей США начала XX в.?

- 1) Ж. Клемансо
- 2) Дж. Джолитти
- 3) Т. Рузвельт
- 4) Б. Бюлов

3. Как назывался процесс быстрого увеличения населения городов?

- 1) миграция
- 2) урбанизация
- 3) модернизация
- 4) стабилизация

4. В результате активизации деятельности политических партий и общественных организаций (профессиональных, женских, молодежных) в индустриально развитых странах мира происходит становление гражданского общества, которое характеризуется:

- 1) осознанным подходом людей к реализации своих прав и выполнению обязанностей
- 2) увеличением числа революционных выступлений
- 3) повышенным вниманием к сохранению традиций в обществе
- 4) повышенным вниманием к экономической политике государства

5. Прочтите отрывок из мемуаров и укажите, к кому из названных правителей относится эта характеристика.

«Коренная черта натуры (...) — сильно развитое, все в нем побеждающее чувство самосохранения... Оно сказывалось и в его личной, и общественной жизни.

Второй его характерной чертой... было самопревознесение, неуравновешенное стремление видеть себя и особенно представлять себя могущественнее, чем это было на самом деле, мудрее, пронизательнее всех вокруг. В тесной связи с этой стороной его характера было его «благочестие», которое

состояло в том что все, что он говорил и делал, он приписывал велению и внушению божества, перед которым он отвечает «за свой народ». «Я веду вас навстречу великолепным временам!» — восклицал он в своих бесчисленных речах.

Постоянное выдвижение собственной особы к стати и не-кстати на первый план заставило наблюдателей сказать о нем крылатые слова «(Он) желает быть на каждой свадьбе невестой, на каждых крестинах — новорожденным, на каждых похоронах — покойником».

- 1) Президент США В. Вильсон
- 2) Канцлер Германии А. Гитлер
- 3) Император Германии Вильгельм II
- 4) Император Австро-Венгрии Франц Иосиф

6. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1911 г.
- 2) 1912 г.
- 3) 1913 г.
- 4) 1914 г.

7. Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии в начале XX в.?

- 1) Япония
- 2) Корея
- 3) Китай
- 4) Монголия

8. Как называлась политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное государство, основанное на догмах мусульманской религии?

- 1) пантюркизм
- 2) пангерманизм
- 3) панславизм
- 4) панисламизм

9. Что было одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне?

- 1) хозяйственное истощение Германии и Австро-Венгрии
- 2) отсутствие талантливых военачальников
- 3) отвлечение сил на подавление восстаний в Германии
- 4) подписание Брестского мира в 1918 г.

10. В каком году был подписан Версальский мирный договор?

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1921 г.

11. В результате революционных событий в Европе 1917—1920 гг. получили суверенитет государства:

- 1) Польша, Молдавия, Чехословакия
- 2) Финляндия, Чехословакия, Украина
- 3) Польша, Финляндия, Чехословакия
- 4) Молдавия, Украина, Чехословакия

12. Какое из названных понятий относится к мировому экономическому развитию в 20—30-е гг. XX в.?

- 1) дирижизм
- 2) информатизация
- 3) интеграция
- 4) тоталитаризм

13. Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?

- 1) Аншлюс Австрии 1938 г.
- 2) Стремление агрессивных государств — Германии, Италии и Японии — осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете
- 3) Мюнхенский сговор 1938 г.
- 4) Макт Молотова — Риббентропа 1939 г.

14. Прочтите фрагмент документа, разработанного и подписанного в период Второй мировой войны, определите, как называлась международная конференция, на которой он был принят?

«...Оккупация Германии и контроль над ней.

В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны... Нашей непреклонной целью является уничтожение германского милитаризма и нацизма... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы, раз и навсегда уничтожить германский генеральный штаб... изъять и уничтожить все германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию... стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы... В наши цели не входит уничтожение германского народа...

По вопросам Дальнего Востока.

...Через два-три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе Советский Союз вступит в войну против Японии... при условии:

1. Сохранение статус-кво... Монгольской Народной Республики.

2. Восстановление принадлежащих России прав... а именно:

а) возвращение Советскому Союзу южной части о. Сахалин и всех прилегающих к нему островов;

б) интернационализации торгового порта Дайрена... и восстановления аренды на Порт-Артур как на военно-морскую базу СССР;

в) совместной эксплуатации КВЖД и ЮМЖД...

3. Передачи Советскому Союзу Курильских островов...»
- 1) Московская
 - 2) Тегеранская
 - 3) Ялтинская
 - 4) Потсдамская
15. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?
- 1) 1944 г.
 - 2) 1945 г.
 - 3) 1946 г.
 - 4) 1951 г.
16. Кто был автором плана экономической помощи странам, пострадавшим от Второй мировой войны?
- 1) Дж. Маршалл
 - 2) Г. Трумэн
 - 3) Д. Макартур
 - 4) У. Черчилль
17. Что из названного не относилось к политике «холодной войны»?
- 1) Речь У. Черчилля в американском городке Фултоне
 - 2) Военно-политическое противостояние СССР и США
 - 3) Создание НАТО
 - 4) Создание государства «всеобщего благоденствия»
18. Что было главной причиной возникновения глобальных проблем в 50—70-е гг. XX в.?
- 1) прогресс науки и техники, опережающий процесс осознания человечеством способов гармонизации отношений с окружающим миром
 - 2) изменения социальной структуры общества и повседневной жизни людей XX в.
 - 3) завершение механизации и химизации производства зерновых культур, использование методов селекции для выведения новых пород скота, значительные успехи в мелиорации земель
 - 4) противоборство капитализма и социализма во всех сферах деятельности

Оглавление

Предисловие	3
Программа «Новейшая история зарубежных стран». 9 класс	8
Введение	30
Варианты тематического планирования	33
Поурочные рекомендации	44

Учебное издание

Пасман Татьяна Борисовна
Сергеев Евгений Юрьевич

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
9 класс

Методические рекомендации

Пособие для учителя

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *О. Р. Басова*
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*
Технический редактор *О. Е. Иванова*
Корректоры *М. А. Терентьева, Е. В. Павлова*